

三亚学院

2020-2021 学年本科教学

质量报告

三亚学院

2021 年 11 月



目录

一、本科教育基本情况	1
1. 办学定位	1
2. 学科专业建设	2
3. 学生生源情况	2
二、师资与教学条件	3
1. 师资队伍结构	3
2. 师资队伍发展	3
3. 主讲教师情况	4
4. 教学经费投入	4
5. 教学基础条件	5
6. 信息资源及其应用情况	5
三、教学建设与改革	5
1. 专业建设	5
2. 课程建设	6
3. 教材建设	6
4. 课堂教学改革	7
5. 实践教学	9
6. 毕业论文（设计）	10
7. 创新创业教育	11
四、专业培养能力	12
1. 专业师资情况	12
2. 专业人才培养方案	15
3. 课程体系建设	21
4. 专业实习实训	23
5. 专业双创教育	29
6. 立德树人落实机制	30
7. 学风管理	31
五、质量保障体系	32
1. 人才培养中心地位落实情况	32



2. 学校领导重视教学	32
3. 教学质量保障体系建设	32
4. 日常监控及运行	33
5. 专业评估	33
六、学生学习效果	34
1. 学生满意度	34
2. 学生专业基础知识与技能	35
3. 体育教育	37
4. 就业质量	37
5. 社会用人单位评价	40
七、特色发展	40
1. 聚焦“学生竞争力”战略核心，着力推进学科专业建设，更好发挥学校整体育人功能	40
2. 提升环境响应能力，不断加强育人能力建设，建立适应社会发展的应用型人才多元通道培养模式	41
八、需要解决的问题及对策	41



三亚学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

三亚学院是国家教育部批准成立的民办普通本科院校，是三亚市举办最早、规模最大的本科院校。2005 年 4 月，经教育部批准设立为独立学院。2012 年，学校经过教育部评估成功转设，2015 年，学校顺利通过了教育部对新建本科院校本科教学合格评估，同年 7 月，作为海南省唯一高校被教育部评为全国高校就业工作 50 强。2016 年，海南省人民政府和三亚市人民政府签约共建三亚学院；2016 年，中国民办教育协会“民办高校质量促进部”在三亚学院挂牌成立，并作为海南省唯一高校入选“中国应用技术大学联盟”。2016 年，获评全国民办高校创新创业教育示范学校综合奖；2017 年，学校获评全国创新创业典型经验高校 50 强；2018 年，学校作为全国唯一民办高校、海南省唯一高校获评第五届全国教育改革创新优秀奖；2019 年，学校在全国美育大会上获评人文与审美素养教育先进单位。

建校以来，学校与国际接轨的办学理念、与区域社会融合发展的办学实践、为地方提供智力支持以及应用型人才培养的丰硕成果赢得了良好的社会知名度和美誉度，受到社会各界和知名媒体的广泛关注。在中国校友会网最新发布的《2021 中国大学评价研究报告》，三亚学院被评为六星级中国顶尖民办大学，连续六年跃居中国综合类民办大学排行榜第二位。2019 年 11 月，三亚学院作为国内唯一民办高校、海南唯一高校被中央电视台一套专题片《教育强国》专题报道，引发强烈反响。

学校制定《USY 办学纲要》，以提升教学质量为生命线，高质量谋划“十四五”发展，主动适应高等教育发展新特点，锐意进取，不断创新，持续开展内涵建设。

一、本科教育基本情况

1. 办学定位

办学思路：以提高应用型人才培养质量为学校办学品质提高和卓越发展的主线，以塑造办学特色和大学品牌，通过人才贡献、智力贡献、成果贡献和社会效益贡献形成学校核心竞争力为发展导向，以借鉴领先思想、经验和抢学新技术为学校“弯道超车”式发展的基本路径，以海洋思维为大学进步的新视野和新取向，以“互联网+”思维与方法为大学知识更新、技术突破、服务产业的新路径和新平台，以“多规合一”为办学系统思维、力量整合的新思路、新方法，以激励进



步和创新为学校发展驱动力，以协同体建设为学校发展的新资源、新抓手，建设特色鲜明的高水平应用型民办大学。

办学类型定位：应用型本科院校

办学层次定位：本科教育

学科专业定位：在现有管理学、文学、艺术学、法学、经济学、工学、理学、教育学等学科基础上，重点发展海南自由贸易港建设急需的学科专业，形成多科并举、结构合理、优势互补的学科专业体系。

人才培养理念：培养学生五种品质——价值观、思维方式、专业方法、专业技术和职业能力。

人才培养目标定位：为地方经济社会发展培养具有创新精神，实践能力，人格健康的应用型人才。

服务面向定位：立足三亚，服务海南，辐射“珠三角”和东南亚。

发展目标定位：成为具有鲜明特色的高水平应用型民办大学，成为中国民办大学标杆。

2. 学科专业建设

学科专业建设重点突出，形成鲜明特色。学校立足于服务国家重大战略、海南省和“大三亚”经济社会发展需要，布局学科专业。根据行业和区域产业发展需求，学校在现有管理学、文学、艺术学、法学、经济学、工学、理学、教育学、医学等 9 个学科门类的基础上，结合学校办学定位，对优势专业、特色专业或战略新兴专业进行建设，带动新工科、新医科、新农科、新文科建设；学校积极发展海南自由贸易港建设急需的应用型学科专业，聚焦“经济学、管理学、工学、医学”，重点加强“现代服务业”“城市治理”“康养产业”“汽车产业数字化”和“金融产业数字化”等学科方向建设，发挥学校多学科优势尤其是人文、社科、艺音体学科建设有利基础，逐步形成省内、行业相关学科的竞争力。学校现已形成适应和服务地方经济发展需要、相互支撑、协调发展的学科体系。学校已有省级重点扶持、培育学科 2 个（工商管理、通信与信息系统），校级 13 个（通信与信息系统、设计艺术学、国际贸易学、社会学、社会工作、汉语国际教育、车辆工程、计算机技术、体育、旅游管理、会计、艺术、法律）；拥有一批科研院所。

3. 学生生源情况

学生规模稳定。学校 2004 年筹建，2005 年秋季开始招收首届本科新生，2008 年即已形成超万人的本科办学规模，目前在校生 23274 人，全部为本科生。

生源质量逐年提高。学校面向全国 31 个省、直辖市、自治区招生。2020 年，



学校普通类专业实现全部在本科二批次及普通本科批次录取，其中在普通本科批次录取的省（市、区）有北京、辽宁、上海、浙江、山东、广东、海南、河北、福建、天津等十个省市。在 27 个省份录取线超过该省最低控制线，例如黑龙江文史类高 40 分，理工类高 62 分；广东省文史类高 56 分，理工类高 48 分，生源质量持续提高。在海南、安徽、四川、重庆、湖北、辽宁、宁夏、云南、黑龙江、贵州、陕西等 24 个省份一志愿报考率达到 100%。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍结构

(1) 师资数量基本满足教学需要，生师比基本符合办学条件要求。学校专任教师总数为 1302 人（其中自有专任教师 1232 人，外聘教师折合 70 人），在校学生 23274 人，生师比 17.87:1。符合办学基本条件要求，基本满足教学和人才培养需要。

(2) 师资结构基本合理，教师队伍能胜任应用型人才培养。专任教师 1232 人，具有正高级 170 人，副高级 216 人，高级职称占专任教师总数的 31.3%；具有博士学位 212 人，占专任教师总数的 17%，具有硕士学位 702 人，占专任教师总数的 56.95%，硕博合计占专任教师总数的 74%；35 岁以下青年教师占 43.26%。学校有一定数量的双师型教师，有序开展双师型教师的选拔培养和资格认定工作。目前自有专任教师中有 333 名双师型教师，占自有专任教师总数的 27%。学校严格教师上岗制度，所有专任教师都经过了岗前培训和为期一年的教学全过程培训，实行青年教师导师制度。

2. 师资队伍发展

(1) 师资引进。为适应学校事业卓越发展与学科建设需要，三亚学院以省市共建筹建三亚大学为愿景，以提升学科、专业和师资队伍水平为目标，不断创新高层次人才引进方式，制订实施《三亚学院诚聘海内外高层次人才公告》《三亚学院柔性引进高层次人才特需人才暂行办法》。2016 年学校启动了“亿元人才引进计划”，投入上亿资金为高层次人才提供有吸引力的科研启动经费；2018 年学校形成“一把手”目标责任制的人才引进奖惩管理机制；2019 年发布“百万年薪，产权住房，全球平台”岗位招聘信息，面向海内外引进高层次人才，吸纳高水平人力资源。

(2) 培养培训。为适应培养应用型本科人才的需要，学校构建了教师培训的综合计划和长效机制；不断加强骨干教师的培养培训，继续推进“青年教师校



本项目科研资助计划”“百名博士攻读计划”“骨干迈阿密游学计划”“欧洲名校游学”“国内名校访学”“中青年骨干专业拓展计划”“中青年小班教学支持计划”“中青年慕课名师计划”，“开设中青年教师研究方法训练课程班”鼓励中青年教师尽快拓展知识新视野、跟进新观念和新技术，提高科研能力和学术水平。2020-2021 学年，中青年干部、教师外出培训 379 人次。

(3) 职称提升。激励青年教师尽快提高科研能力、实践能力和教学能力，鼓励提前晋升职称。2021 年，学校共有 35 人晋升职称，其中正教授 4 人，副教授 20 人，高级实验师 1 人，讲师 7 人，实验师 2 人，助教 1 人。

3. 主讲教师情况

学校鼓励高水平教师承担教学任务，一批包括牛津大学、东京大学、悉尼大学、曼彻斯特大学的归国博士，国家级教学名师和国家级优秀教师走上教学一线；高职称教师积极开展本科课程，2020-2021 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 51.79%，教授授本科课程占总课程数的比例为 35.21%。

4. 教学经费投入

学校依法建立并执行财务、会计制度，严格执行国家和地方政府高校收费标准，收取的费用主要用于教育教学和改善办学条件，重点保障教学经费(见表 1)。

表 1: 三亚学院 2020 年教育经费收支情况

项目		金额
教学经费支出(万元)	支出总计	6757.28
	教学日常运行支出	5046.13(生均:2301.33元)
	教学改革支出	284.33
	专业建设支出	416.96
	实践教学支出	548.02
	其中:实验经费支出	351.04(生均:150.83元)
	实习经费支出	196.98(生均:84.64元)
	思政专项经费支出	123.64
	其中:网络思政工作专项经费支出	71.82
	其他教学专项	43.57
	学生活动经费支出	233.75
	教师培训进修经费支出	60.89



5. 教学基础条件

(1) 教学用房。学校总占地面积 3000 亩，建筑总面积 50 余万平方米，教学行政用房面积共计 32 万平方米，生均教学行政用房面积 14 平方米；实验实习场所面积 6.6 万余平方米，生均实验室面积 2.84 平方米；运动场地面积 5 万平方米。

(2) 图书、期刊。学校建有综合性图书馆 1 座——书山馆，设立分馆两座，建筑面积约 5 万平方米，阅览座位数 4150 个。学校图书现有 230 万余册，纸质期刊 1431 种；电子类图书 134.71 万册，电子期刊 28862 种，文献数据库 60 个。目前，学校生均纸质图书 100 册。图书馆设施齐全，服务较好，满足师生需要。

(3) 设备。生均教学科研仪器设备值达到合格标准。学校教学科研仪器设备总值为 1.3 亿元，当年新增 1000 余万元；生均教学科研仪器设备值约 5800 元。

6. 信息资源及其应用情况

学校校园网建成于 2006 年，校园网出口总带宽 20320M，其中包括中国移动提供的 20300M 出口带宽和教育网提供的 10M 带宽及财务处 10M 带宽。截至目前，学校面向全校师生提供的服务包括 WWW、DNS 等基本服务，以及网上招生、信息发布、教务管理、学工管理、网上图书馆、OA 办公、人事管理、科研管理等系统，电子邮件系统用户数 1200 个。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学校现已建有 51 个专业涉及 9 个学科门类，其中，2019 年新增智能科学与技术、金融科技、武术与民族传统体育 3 个本科专业，2020 年新增护理学、康复治疗学 2 个专业；学校与丹麦尼尔斯布鲁克哥本哈根商学院合作举办本科教育项目（酒店管理中外合作办学），与丹麦盛宝银行联合培养金融科技专业，与美国伯克利学院合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目。学校围绕行业发展和市场需求，聚焦“现代服务业”“城市治理”“康养产业”“汽车产业数字化和“金融产业数字化”等学科专业，不断加强专业群建设。

目前，学校拥有省级一流本科专业 9 个（金融科技、车辆工程、数据科学与大数据技术、国际经济与贸易、汉语国际教育、风景园林、工商管理、健康服务与管理、旅游管理），省级特色专业 3 个（测控技术与仪器、通信工程“海洋通



信”、俄语“旅业商务俄语”），校级特色专业 13 个；省级专业综合改革试点项目 1 个（测控技术与仪器（汽车变速自动化）（2012））；省级应用型试点转型专业 13 个（酒店管理、会展与经济管理、服装与服饰设计、社会工作、会计学、车辆工程、工程管理、软件工程、休闲体育、汉语国际教育、英语、计算机科学与技术、环境设计）。

学校以新专业评估为依托，重点围绕专业特色、师资布局、课程设置、实验室建设等发面进行综合且深入的自评，强化专业建设，帮助专业找准定位，总结专业办学中的优势和劣势，梳理专业发展中面临的困难和问题，为专业今后的建设和发展提供具体建设意见，充分体现“以评促建”的建设理念。

2. 课程建设

学校根据应用型人才培养目标和学生需求，2020-2021 学年度共开设了 2516 门课程。本着通识教育是大学教育中一种共同的、核心的、综合的基础性教育，加大通识核心课程建设，设有“文学与艺术”“历史与文化”“哲学与伦理”“经济与社会”“科技与自然”等五个板块课程。2020-2021 学年，学校新增学科史、学科比较史等通识核心课程 15 门，通识课程总数达 146 门。

2020-2021 学年，课堂教学规模在 30 人及以下的课程门数为 333，占总数 13.25%，在 31-60 人的课程门数为 710，占总数 28.23%，61-90 人的课程门数为 1027，占总数 40.82%，90 人以上的课程门数为 446，占总数 17.7%。

3. 教材建设

学校高度重视教材管理工作。成立三亚学院教材工作领导小组，负责指导和统筹学校教材规划和建设，审批教材编写与选用，负责优秀教材评选与推荐；对二级学院教材工作进行检查和监督，教材建设实行校、院两级管理。

学校不断推进教材选用和供应方式改革。提出“参考书目选用经典化”“学生选购自主化”两项原则，以提供给学生更多的选择机会和空间。2017 年学校修订《三亚学院教材管理规定》，规定教材选用的 3 条原则和标准，即要符合学校应用型人才培养要求与行业发展需求；要具有前瞻性、理论性与系统性；要符合专业人才培养目标与课程大纲要求，具有良好的稳定性。严格执行教材选用流程，教材选用必须经过任课教师、专业主任、学院和学校 4 个程序的审定。教材使用效果评估严格，每学期由各学院组织任课教师、专业主任、课程组负责人对本学院各专业所选用的教材从教材内容的深度与广度、教材内容的先进性、教材内容的科学性、教材内容的表达水平等方面进行综合评价。2020-2021 学年为落海南省教育厅关于审核全省各高校哲学社会科学类、法学类、外语类和其他学科专业类境外教材任务，学校开展校内自查，共涉及教材 281 本。



学校不断努力和深化教材建设。从“以学生为中心”的理念和视角出发，注重教材在学生创新创业素养与能力的人才培养中的载体作用，深入开展教材改革工作，编撰《电子技术创新实践教程》《文创设计与产品化》《创业管理基础教程》以及《企业家精神与中国式创——本土创业案例解析》等创新创业教育教材，应用于学校应用型人才培养的实际教学中。

学校深刻认识并统计要求使用马工程教材。从坚持与发展中国特色社会主义的高度，学校不断增强教师的责任感和使命感，努力把统一使用马工程教材工作落到实处。在课堂教学管理上，引导教师按照马工程教材体系内容开展教学，鼓励教师开展使用马工程教材的课堂教学研究，加强集体备课，丰富教学形式，提升教学效果。2020-2021 学年，学校马工程教材覆盖率、使用率均为 100%。

4. 课堂教学改革

(1) 不断深化课程改革。学校围绕“以学生为中心”的战略支点和“学生竞争力”的战略核心，以“五种品质”为指向，不断加强课程建设，出台《三亚学院“十三五”课程建设工程实施方案》，实施通识核心课程建设计划，专业方向课程建设计划、专业核心课程建设计划、精品在线课程建设计划、“五种品质”专著建设计划、课程大纲建设计划、《专业导读》教材建设计划；制订了《三亚学院课程档案建设及管理规定》《三亚学院“一师一课程、一师一项目”活动实施方案》。为贯彻落实教育部本科教育工作会议精神，学校启动课程“三度”建设工作，先后印发《三亚学院课程“三度”建设指导性意见》《三亚学院课程“三度”推进方案》，加强课程饱和度、深度和学生学业紧张度建设。目前，学校已组织三批遴选，累计立项 246 门课程，分享典型经验与案例 20 个，组织宣讲 200 余场次；2020-2021 学年学校在原有建设基础上又再次开展全校性专业课程建设交流，“金课”建设的共识已不断扩大并巩固，课程建设创新、质量意识明显增强。截止目前，学校立项建设省级一流本科课程 13 门、省级精品课程 5 门，立项省级精品在线课程 16 门。《高性能计算机应用虚拟仿真实验教学》《5G 移动通信网络优化课程》两门课程被海南省教育厅推荐参评国家级虚拟仿真一流本科课程；《建筑设计》被海南省教育厅推荐参评国家级线下一流课程。

(2) 推进课程思政建设。学校将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措和全面提高人才培养质量的重要任务，不断完善课程思政的工作体系和工作内容，提升课程思政建设的系统性和规范性。一是高度重视思政课程建设，把习近平总书记自十八大以来就教育发展作出的一系列重要讲话、指示批示，提出的一系列新理念新思想新观点，形成的习近平总书记关于教育的重要论述通过组织全体思政课教师系统梳理、集中备课、精准表述、严肃教学等环节，



及时传达给学生。学校马克思主义学院积极发挥思政课的主渠道作用，向全体大学生认真开好“形势与政策”课，深入讲解、系统掌握；认真组织《习近平总书记教育重要论述讲义》（简称《讲义》）进课堂工作，以专题课程形式放在《形势与政策》课程中开设，通过线上线下混合式教学形式，进一步把《讲义》包括导言的十个部分讲深讲透讲精讲细。二是不断强化课程思政建设，按照教育部要求梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。三是创新专业实践课程教育模式，采用教师参与为辅，学生自主原创为主的项目分包制，打造思想政治教育与艺术教育相融合的教育形式，通过“沉浸式话剧”等实践课程方式，以文化赋能，以环境育人，以数字媒体艺术呈现青年学生视角，达成讲好中国故事的文化遗产与红色精神教育的目标，让学生学以致用，实践中激发学习热情，活动中凝聚爱国情怀。

（3）加快数字化教学转型。学校系统研究智慧教学建设规划，聚焦师生智能化教与学能力转型研究，对接并整合适合学校专业发展、课程建设的智慧教学平台资源，加大智慧课程建设等智慧教与学系统开发投入力度，促进学校教学工作数字化转型，满足学生个性化成长需求与数字经济时代学习方式多元化需求。2020年，学校自投资金新建4间智慧教室，同时开展吉利人才集团统建及校本自建线上课程，首批上线开展混合式教学39门课程。

（4）持续推进课堂教学改革。学校以提高学生的学习能力为重点，改革教学方式方法，持续推进“小班教学”和“慕课”混合式一体化教学建设。一是学校试点开展“小班教学”，在减少班级上课人数的基础上，采用了“教师引导，学生小组讨论，老师点评，线下辅导，考核灵活”的模式开展教学。在教学过程中，授课教师根据课程教学目标，采用启发式、讨论式、参与式等教学方式，进行分组讨论、角色模拟演练、头脑风暴、合作学习、学生主旨演讲、讲解作业、分组撰写（专题）调查报告或课程论文等，实现了课堂的翻转。小班教学实现了由传统的“单向传导”教学模式向“双向互动”的教学模式的转变和优化，提高了教学质量，优化了课堂模式，确立了学生课堂主体地位，充分调动了学生学习的主动性和积极性。二是学校积极推动MOOC混合式教学改革。2017年，获评教育部在线教育研究中心的“混合式教学试点单位”和“智慧教学试点项目”全国慕课类奖项。

（5）创新实践教学模式。学校不断创新人才培养模式，实施“准职业人”培养方式，在旅酒学院、设计学院、传媒学院和音乐学院试点“项目负责人制”“店长制”“画廊经理制”“制片人制”“导演制”和“团长制”等模拟实体运行培养机制。学校信智学院“基于‘集成创新’的创新创业能力培养模式探索”、



理工学院“新工科背景下地方高校车辆工程专业改造升级的探索与实践”获教育部“首批‘新工科’研究与实践项目”。

(6) 鼓励教师参与教学改革。一是通过教研活动，促进教学改革。学校制定了《关于教师周三集体活动与 Office Hour（在校办公时间）安排的指导性意见》，在周三集体活动中明确了“教学研讨”和“科学研究”两项教师的专项教学活动，通过研讨解决教学过程问题，提升教师的教学研究能力、教学水平和教学质量；学校每年开展各种形式的教研活动、教学评比活动，促进教师教学水平提高；学校通过各项教育教学改革措施和激励机制，鼓励和倡导教师在教学实践中进行教研，以改革促提高。2016 年，获得教育部项目 1 项，省级项目 6 项，其中重点项目 2 项；2017 年，获得省级项目 8 项，其中重点项目 2 项；2018 年，获得省级立项 6 项，其中重点 2 项；2019 年获得省级项目 7 项，其中重点项目 2 项；2020 年省级教改立项 7 项，其中重点项目 2 项；2021 年省级教改立项 8 项，其中重点项目 2 项。截止目前，省级教改累计立项 64 项，累计结项 36 项。二是建立创新平台，促进教研。理工学院、传媒学院等建立了“创新实验室”，为师生提供了创业创新的场所和平台；艺术学院与传媒学院开展了基于工作室的课内外互融学习模式改革；组建师生创业创新团队，开展各类科技创业创新第二课堂的教学与研究。

5. 实践教学

学校不断加强实践教学，注重学生实践能力和创新能力的培养，提高学生综合能力素质，并采取各种措施，加大实践指导教师的培养，努力建设符合人才培养需要的实验指导教师队伍，现有实验指导教师 435 人。在新修订的各专业人才培养方案中，实践教学学分占总学分比例均已达 30%以上。

学校以《三亚学院实验教学基本规范》文件为基础，制定了其适合实践教学开展的配套相关文件，规范要求，严格执行。校内外实习实践基地规范，实习实践岗位设置合理，确保学生实习实践有着落。学生参加校内校外实习实践，管理规范，各专业与企事业单位签订合作协议，明确双方在组织管理、岗位实习、指导考核、学生安全和待遇等方面的责任。学校的实习实践基地较稳定，现有 224 个基地。学校鼓励实习实践与企业进行深度合作，建立协同体，争取直接为企业培养人才，为学生就业打好基础。

实习实践时间与经费有保证。在实习实践时间安排上，学校将包括课程实习、专业实习和毕业实习在内的各类实习实践列入人才培养方案，明确学时、学分。实习实践时间一般为 24-28 周、24-28 学分，折合 360-420 学时（1 周 1 学分，1 学分 15 学时），旅游等专业可达到 28-32 周。在实习实践经费安排上，学校每



年给各学院划拨专项实习实践教学经费，2020 年达到 196.98 万元。

实习实践的质量监控有保障。学校制定了《三亚学院学生实习实践基本规范》，各学院各专业依据规范对实习实践教学的组织管理、教学文件、指导教师职责、学生实习实践规范、成绩考核与考评、安全管理、经费使用等方面做了明确规定：指导教师按照实习实践教学大纲和教学指导书进行指导；学生填写实习日志，撰写实习体会和总结，回校后进行总体评价和总结表彰。学校选派具有丰富实践教学经验的指导老师，同时配备企业指导老师，增加实习企业指导老师的评价权重，不断完善实习考核体系。从每年的企业、学生反馈来看，实习实践企业满意度高，学生有较充实的实习实践获得感，学生综合能力提高明显。本学年，学校全面修订了《三亚学院实验实践教学管理制度汇编》，进一步强化了实践教学的规范性，为实践教学的有效开展提供了制度保障。

学生社会实践安排合理，开展规范。学校制定了《三亚学院学生社会实践基本规范》，设计了社会实践实施方案，形成了全校社会实践的整体覆盖，以思想政治理论课为依托，以志愿者服务、社会调查、社会实践、“三下乡”活动四种形式为主要活动载体，以马克思主义学院、校团委、学院分团委、教务处为协调管理机构，专业老师进行实践前专题辅导和实践中全过程指导，以学生实践成果作为实践考核成绩的依据。

6. 毕业论文（设计）

学校制订了《三亚学院毕业论文（设计）工作规范》，对毕业论文（设计）选题的性质、难度、份量、形式、内容、查重以及指导老师要求等都有严格的要求和具体规定，有效提高了毕业论文（设计）管理的规范性和效率。

选题要求严格，根据专业分类指导。学校对学生毕业论文（设计）选题提出严格的规范和标准；针对专业对学生的毕业论文（设计）进行分类指导；采用“中国知网”大学生论文检测系统，对毕业论文（设计）的内容进行查重检测，增强学生诚信意识及创新意识，提高学校本科生毕业论文（设计）质量，促进学风、教风建设，提升人才培养质量。

2020-2021 学年，学校各学院在学生毕业论文（设计）工作中基本达到了三个方面的要求：一是选题难度适当、与专业培养目标要求一致；二是选题和内容结合实际；三是根据不同专业要求，毕业论文（设计）采用不同形式。学校学生毕业论文（设计）能够积极做到文本规范，选题具有现实意义，并需要学生通过牢固的学科基础和归纳分析能力并不断丰富扩充专业知识、了解专业动态撰写完成；能够支持毕业要求和培养目标的达成。学校各学院在 2021 届毕业论文（设计）指导工作中，呈现更加严谨，严格的审核态度，在选题、论证指导与答辩各

环节坚持人才培养目标达成要求，严肃学术精神，严格履行指导教师职责，细化指导过程与方案。学校 2021 届毕业生毕业论文（设计）良好与优秀率达到 58% 以上。

7. 创新创业教育

学校把引导学生创新创业创价值的价值取向、营造和培育以创新创业文化为鲜明特色的校园文化精神，融入到学校的育人理念和教育实践当中，积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，大力推进产教融合、校企合作，将创新创业工作放在服务学校发展战略全局的高度统筹推进，人才培养质量显著提升。

一是创新创业教育纳入人才培养方案。学校致力于为地方经济社会发展培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）精神，学校积极推动创新创业教育与人才培养的有机结合，重新构建课程体系，将“创新创业教育课程”纳入到人才培养体系之中，从培养学生创新创业能力出发，设计创新创业课程模块，课程包括职业生涯规划课程、创业理论课程和创业实践课程，切实提升创新创业教育质量，提高人才培养质量。2020-2021 学年，学校近 10000 学生完成《创新创业基础理论》《创新创业实践》必修课学习。

二是形成齐抓共管创新创业联动工作机制。学校成立创新创业学院，由学校统筹整合各方资源，形成就业、创业、教学、学生、团委、科研等部门齐抓共管的创新创业工作联动协调机制，由创新创业学院负责具体工作。双创学院重新定义教育教学目标、课程、教法、教学评价等，进一步明确创新创业教育的课程目标，从培养学生创新创业能力出发，设计创新创业课程模块。双创课程体系基本体现课程、竞赛、案例、培训、活动等元素。学生对双创课程充满期待；学校《创业理论》课程获批海南省精品在线开放课程建设立项。

三是创新训练拓展与专业教育有机结合。学校积极尝试多样化、多层次的创新教育。开设“创业教育”“大学生创新创业实务”“大学生创业基础”等创新创业课程；开展各类“模拟创业”“创业训练计划”“科技创新”“创业项目”等创新创业实践活动，举办“微软创新杯全球学生科技大赛”海南赛区总决赛、三亚学院“互联网+”创新创业大赛、三亚学院大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等专业竞赛，参加创新创业实践活动的学生近 20000 人次，覆盖面超 50%。2020-2021 学年，学校承办第四届海南自贸港医疗健康产学研用协同促进疫后康复座谈会；承办全国信息技术标准委员会教育技术分技术委员会 2020 下半年全体会议暨“技术·未来·标准”教育信息化技术标准发展论坛。

四是丰富双创平台与渠道。学校创新创业学院成立“创梦工作室”，成功举



办首届三亚学院特色双创实践课程“青创训练营”，设立三亚学院创客论坛，疫情期间，线上开展师生“双创”活动 21 场。学校 20 位“双创导师”入选教育部“全国首批万名优秀创新创业导师人才库”。同时，学校理工学院与吉利集团合作，探索“卓越工程师”产学研合作培养人才模式；测控技术与仪器专业（汽车变速器方向）成功获批为省级“专业综合改革”试点项目；“三亚学院-浙江吉利控股集团有限公司工程实践教育中心”被列为国家级“本科教育质量工程”校外实践教学基地建设项目。学校“无问文创”（海南高校联盟文创工作室）作为大学生双创孵化项目，以老师指导、学生组队、项目主导的形式，将跨界数字媒体融合戏剧作为孵化方向。通过校企政、产学研相结合，以“请进来、走出去”的发展道路整合海南优质资源。团队通过一线实践，为未来数字文创产业人才培养、教学改革和产业研究助力。

学校获得教育部“全国创新创业典型高校 50 强”，获评海南首批“深化创业教育改革示范高校”。学校参与教育部第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛人数达 3596 人，同比增长 65.3%，参赛项目 769 项，同比增长 76.7%，共申报国家级项目 62 项，省级项目 123 项，完成 2020 年度大创项目结项工作，已有 118 个项目顺利结项；在 2020 年海南省“海创杯”创业大赛中，共入围总决赛 28 个项目，创历史新高记录。

四、专业培养能力

学校以提高应用型人才培养质量为学校办学品质提高和卓越发展为主线，努力建设特色鲜明的高水平应用型民办大学。确立了“地方性、应用型”本科大学的办学定位与“立足三亚，服务海南，辐射‘珠三角’和东南亚”的服务面向和“在现有管理学、文学、艺术学、法学、经济学、工学、理学、教育学的基础上，重点发展海南自由贸易港建设急需的应用型学科专业，形成多科并举、结构合理、优势互补的”学科专业定位，进一步明确了“为地方经济社会发展培养具有创新精神，实践能力，人格健康的应用型人才”的人才培养目标定位。

学校根据现有学科专业基础，整合优势特色专业，发挥集群效应，主动对接海南全面深化改革开放试验区、国家生态文明试验区、国际旅游消费中心和国家重大战略服务保障区和建设自由贸易试验区、自由贸易港的需要，重点加强“现代服务业”“城市治理”“康养产业”“汽车产业数字化”和“金融产业数字化”等学科专业建设，不断凝练专业特色，形成核心竞争力。

1. 专业师资情况

学校师资满足专业建设和教学的需要；学校大力引进双高人才；强化师资结



构建设、优化。

表 2 三亚学院各专业师资结构表（自有专任教师）

单位名称	任教专业名称	职称			学位				年龄		
		正高级	副高级	中级	初级及以下	博士	硕士	学士及以下	35岁以下	36-55岁	56岁以上
自贸港国际法学院	法学（自贸港法律）	2	3	8		2	9	2	1	8	4
法学与社会学学院	法学	6	2	2	20	6	16	8	14	8	8
	社会工作	9	3	7	4	10	13	0	9	7	7
	社会学	0	0	3	7	0	9	1	9	1	0
	行政管理	2	2	5	7	1	9	6	6	8	2
	应用心理学	3	3	5	19	3	19	8	19	7	4
	公共课	0	0	1	2	0	1	2	1	2	0
财经学院	国际经济与贸易	7	7	10	13	15	19	3	15	13	9
	会计学	5	12	10	20	4	23	20	26	12	9
	经济与金融	3	3	6	1	5	8	0	7	2	4
	财务管理	1	4	9	13	4	14	9	16	10	1
	公共课	0	0	1	4	0	1	4	3	2	0
盛宝金融科技商学院	金融科技	5	4	4	12	8	13	4	12	10	3
管理学院	工程管理	3	4	6	18	2	15	14	18	11	2
	工商管理	11	8	9	20	9	29	10	17	19	12
	物流管理	0	2	5	5	2	9	1	7	4	1
	人力资源管理	0	1	9	5	0	13	2	10	5	0
	市场营销	0	3	6	7	2	10	4	10	4	2
	信息管理与信息系统	2	1	3	0	4	2	0	2	2	2
	公共课	0	0	7	5	0	1	11	5	6	1
旅业管理学院	会展经济与管理	0	2	5	2	1	6	2	4	5	0
	旅游管理	10	9	16	27	9	42	11	23	32	7
	休闲体育（高尔夫）	0	4	1	4	3	4	2	3	6	0
	公共课	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0
国际酒店管理学院	酒店管理	1	1	9	5	1	11	4	8	7	1
丝路商学院	工商管理（国际产能合作服务）	0	2	2	1	3	2	0	0	4	1
	国际经济与贸易（中外合作办学）	0	0	1	2	0	3	0	2	1	0
	国际经济与贸易（自贸区贸易管理与服务）	0	1	2	0	1	2	0	1	1	1
健康产业管理学院	护理学	1	1	2	10	1	7	6	10	2	2
	健康服务与管理	9	2	4	7	10	9	3	8	7	7
	康复治疗学	2	3	1	0	4	0	2	0	4	2
	休闲体育	0	0	2	1	0	3	0	3	0	0



人文与传播学院	汉语国际教育	8	5	1	11	7	16	2	12	8	5
	汉语言文学	14	5	7	19	10	27	8	17	16	12
	网络与新媒体	2	1	6	4	1	9	3	5	6	2
国际设计学院	产品设计	0	6	5	5	2	10	4	5	9	2
	风景园林	2	3	3	9	2	12	3	8	5	4
	环境设计	3	2	3	2	2	5	3	3	6	1
	视觉传达设计	2	5	7	11	3	17	5	9	15	1
艺术学院	城乡规划	1	4	2	2	4	4	1	3	5	1
	雕塑	0	3	2	0	1	4	0	1	4	0
	服装与服饰设计	2	1	4	4	1	7	3	3	7	1
	公共课	0	0	0	3	0	0	3	1	2	0
音乐学院	舞蹈编导	1	1	3	4	1	4	4	4	4	1
	音乐表演	7	8	6	14	4	19	12	15	16	4
传媒与文化产业学院	播音与主持艺术	1	4	6	4	1	7	7	7	7	1
	动画	0	3	6	2	0	6	5	4	6	1
	广告学	1	3	4	10	0	11	7	10	8	0
外国语学院	俄语	3	2	4	5	4	9	1	4	7	3
	英语	4	8	6	3	13	6	2	0	16	5
	日语	0	2	4	4	1	4	5	6	3	1
	大学英语	2	5	32	17	0	42	14	28	25	3
理工学院	测控技术与仪器	1	6	2	2	1	3	7	4	0	7
	车辆工程	3	10	4	8	8	10	7	10	13	2
	电子信息工程	1	1	3	5	0	5	5	4	4	2
	通信工程	0	2	1	8	1	3	7	5	4	2
	数学	10	3	14	2	8	17	4	11	11	7
体育学院	武术与民族传统体育	0	5	0	2	0	6	1	4	3	0
	休闲体育	3	6	3	1	1	10	2	5	6	2
	大学体育	1	3	10	16	1	20	9	15	13	2
信息与智能工程学院	计算机科学与技术	4	6	1	4	6	9	0	3	8	4
	软件工程	0	2	4	5	2	7	2	4	7	0
	数据科学与大数据技术	3	3	1	4	5	4	2	3	7	1
	智能科学与技术	2	2	1	1	2	3	1	1	4	1
	大学计算机	1	3	15	28	1	17	29	23	23	1
马克思主义学院	思政课	6	6	15	37	9	46	9	25	36	3
继续教育学院	公共课	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0

注：学校专任教师总数为 1302 人（其中自有专任教师 1232 人，外聘教师折合 70 人）。



2. 专业人才培养方案

坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念和原则，加强社会主义核心价值观的教育，推进应用型人才培养体系和人才培养模式的改革和深化，着力培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。

学校根据国家应用型人才培养的总体要求，围绕应用型人才培养体系构建，以通识核心课程为基础支持，以专业课程地图建设为中心平台，以建设混合式慕课教学为技术突破口，以小班化教学推广为路径，探索“准职业人”专业培养模式，进行人才培养模式的全面改革与实践。学校充分考虑区域社会发展、行业企业、政府机构等需求，围绕学生发展设计、确定培养目标、毕业要求，聚焦学生完成学习后所能达到的学习成果，并以此构建课程体系，充分考虑课程之间、知识单元之间的联系，从能力和需求出发反向设计，达成课程设置与能力结构的映射，确保所设置课程在人才培养中的科学性、合理性和贡献度，实现培养目标、毕业要求和需求的闭环；充分考虑学生的个性化需求，提供不同的学习机会，帮助和促进学生学习成果的达成。

表 3: 三亚学院各专业培养目标

专业代码	专业名称	所属学院	培养目标
030101K	法学	法学与社会学学院	本专业人才培养坚持立德树人、德法兼修，适应建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家的实际需要。培养德才兼备，适应地方经济社会发展需要，具有扎实的专业理论基础和熟练的职业技能、合理的知识结构，具有良好的人文情怀、身心素质和法律职业道德素养，具备依法执政、科学立法、依法行政、公正司法、高效高质量法律服务能力与创新创业能力，熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系，能在国家立法、司法、行政等基层一线的国家机关、企事业单位、律师服务机构从事相关法律事务等工作，具有法治信仰、创新精神、实践能力和人格健康的应用型人才。
030301	社会学	法学与社会学学院	本专业培养系统掌握社会学的基础理论，具备较强的社会调查能力、数据统计分析能力、定性研究能力、人际沟通能力、组织管理能力、团队协作能力、语言和文字表达能力，具备国际视野和国情意识，具备联系中国社会实际分析和解决社会问题的能力，能够在党政机关、教育、科研、文化、民族、宗教、新闻传播等领域，以及社会团体、福利机构、企业等组织从事社会调查研究、数据统计分析、人力资源管理、组织协调、社会管理、社会服务等方面的工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
030302	社会工作	法学与社会学学院	本专业培养系统掌握社会工作基本理论和基础知识，具有良好的人文素养、敏锐的观察力、组织协调能力和较强的人际沟通能力以及良好的心理素质和职业道德素养，具备较强的社会工作实务与行政综合能力，能在弱势群体增能，社区营造、美丽乡村建设等领域的社会服务机构、非营利组织、公益组织等各类社会组织中，从事社会工作直接服务与福利行政，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
071102	应用心理学	法学与社会学学院	本专业培养适应社会主义现代化建设和市场能力需求，德、智、体、美全面发展，具有良好科学精神和人文关怀；掌握心理学的基本理论、基础知识和实证研究方法，掌握心理测量、咨询与治疗、人力资源开发的技术方法，具备从事心理相关工作的良好素质和实际应用能力；能在咨询机构、中小学等教育机构、党政机关、企事业单位、科研机构、社会团体等单位或组织中从事心理咨询、心理测评与人力资源开发等工作；具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。



120402	行政管理	法学与社会科学学院	本专业培养系统掌握行政管理专业的基本理论和基础知识,具备学习能力、逻辑分析能力、公文写作能力、沟通能力、执行能力、可持续发展能力以及良好的身心素质和职业素养,能在事政府、社区、非政府组织及企事业单位中,从事行政文员(助理)、文秘、档案及信息管理、电子政务系统管理等行政工作,具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
030101K	法学(自贸港法律)	自贸港国际法学院	本专业人才培养坚持立德树人、德法兼修,适应建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家和自由贸易港实际需要。培养掌握自由贸易港政策和法律制度,具有开阔的国际视野,扎实的专业理论基础,熟练的职业技能,合理的知识结构,良好的人文情怀、身心素质和法律职业道德素养,具备为自由贸易港建设提供法律服务和法治保障能力,能在国家机关、企事业单位、公证处、律师事务所、仲裁机构等单位从事相关法律事务工作,具有法治信仰、创新精神、实践能力和健康人格的德才兼备的应用型人才。
020401	国际经济与贸易	财经学院	本专业培养德育为先,德、智、体、美全面发展,系统掌握经济、管理、法律等基本知识和国际经济与贸易专业基础理论,具有良好的人文素养、科学素质与心理素质,具备熟练的国际经济与贸易问题观察分析、国际贸易实务操作、经济数据搜集与处理、商务语言交流、国际市场开发能力,能胜任国际商务部门、进出口企业、金融业等企业及相关行业的货物贸易、服务贸易经营与管理类岗位群对应的国际经济与贸易工作,具有开放视野、创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120203K	会计学	财经学院	本专业培养德育为先,德、智、体、美全面发展,系统掌握管理、经济和法律等基本知识和会计学专业基础理论,具有良好人文素养、科学素质与心理素质,具备资金运动信息全过程分析、控制能力,能胜任工业、商业、金融业、服务业等企业及相关行业的管理会计、金融会计、旅游会计、税务筹划与预算会计、资金运筹与财务控制类岗位群对应的会计工作,具有开放视野、创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
020307T	经济与金融	财经学院	本专业培养德育为先,德、智、体、美全面发展,系统掌握管理、经济和法律等基本知识和金融学专业基础理论,具有良好的人文素养、科学素质与心理素质,具备熟练的金融资产经营管理能力、证券投资技巧、金融机构会计核算能力、投资管理与决策能力,能胜任商业银行、证券、保险、信托、投资咨询等行业以及中国人民银行、银监会、证监会、保监会等金融监管部门有关金融理财、金融机构经营与管理的金融服务与金融管理工作,具有开放视野、创新精神、实践能力、人格健康的应用型金融人才。
120202	财务管理	财经学院	本专业培养适应社会主义市场经济发展需要,系统掌握的经济学、会计学、管理学、金融理财等理论基础,具备会计工作、财务管理、投资分析、风险管理等方面的专业知识和专业技能,熟悉我国企业会计准则和财经法规,了解主要国家与地区的会计处理原则;能在工商企业、政府机关、事业单位及银行、证券、保险等金融机构与领域从事会计、财务、投资分析、风险管理等工作;符合学校人才培养目标的总体要求,具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120103	市场营销	管理学院	本专业培养适应海南自贸港建设以及国内其他地区的经济社会发展需要,德育为先,德、智、体、美全面发展,能系统掌握市场营销专业基本理论、基本知识和基本技能,具备良好的职业道德修养、吃苦耐劳的敬业精神、良好的大学生共同素养和市场营销专业素养,具有较强的分析和解决企业数字营销实际问题的能力,具体为通过数字营销技术识别、接触并建立顾客关系等能力,具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120201K	工程管理	管理学院	本专业培养适应社会主义现代化建设和市场经济需要,德育为先,德、智、体、美全面发展的人才,培养系统掌握由土木工程技术与知识及与国内外工程管理相关的管理、经济和法律等基础知识和专业知识组成的系统的、开放性的知识结构并全面获得工程师基本训练;具备良好的职业道德修养、吃苦耐劳的敬业精神、良好的组织协调沟通能力;具备工程制图识图能力、施工测量的能力、施工项目管理的能力、编制造价文件的能力、工程监理等基本能力;毕业生能在国内外建筑业或房地产业的土木工程或工程领域相关的施工企业、房地产企业、咨询企业、设计院等企事业单位及政府相关部门从事造价管理、工程施工、现场管理、工程监理、工程测量、工程投资、招投标、设计等方面的工作;培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。



120102	工商管理	管理学院	本专业培养适应社会主义现代化建设和智能经济发展需要，德育为先，德、智、体、美全面发展，能系统掌握工商管理专业的基本理论、基本知识和基本技能，掌握智能经济时代的决策工具，具备良好的职业道德修养、吃苦耐劳的敬业精神、良好的管理思维力，具有较强的管理技能实践能力、管理软件实操能力、管理沟通能力、创新创业能力。毕业生能在党政机关、基层单位、企事业单位或商业企业从事战略制定、市场营销、财务会计、生产流通、人力资源等领域开展管理决策工作，并具备开展自主创业的能力；培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120601	人力资源管理	管理学院	本专业培养适应数字经济背景下经济社会发展需要的人才，坚持德育为先，智、体、美、劳全面发展，通过四年的学习培养能系统掌握人力资源管理专业基本理论、基本知识和基本技能，具备良好的职业道德修养、吃苦耐劳的敬业精神、良好的大学生共同素养和人力资源管理专业素养，具有解决人力资源管理实践中遇到的各种实际问题的管理沟通能力、基本职场礼仪和环境应变能力，具备参与价值创造、价值评估、价值分配能力，能在各类企事业单位、政府机关等从事招聘、培训、薪酬管理、绩效管理以及员工关系等方面工作的具备创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120204	物流管理	管理学院	本专业培养适应社会主义现代化建设和市场经济需要，德育为先，德、智、体、美全面发展，能够系统掌握物流管理专业的基本理论、基本知识、基本技能，具备较强的专业能力、适应职业发展的岗位能力、可持续发展的学习能力以及良好职业道德、人际沟通等社会适应能力，能够在海南、珠三角及其周边地区乃至全国第三方物流、专业运输、仓储、生产制造、流通、货代、报关等物流相关行业企业以及其他企事业单位中，从事仓储管理、运输调度、配送、信息管理、货运代理、报关报检、国际物流等工作岗位，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120901K	旅游管理	旅业管理学院	本专业培养适应社会主义现代化建设和市场经济需要，德育为先，德、智、体、美全面发展，系统掌握旅游管理专业的基本理论、知识和技能，具备一定的人文素养和较高的职业道德；具有较好的英语水平、沟通能力、实践能力、创新能力；熟悉市场运行机制和规则，国内外旅游业发展状况和趋势；具有旅游特色和国际视野；能够在旅行社、旅游景区、国际旅游企业、国际邮轮等各类旅游企业，以及各级旅游行政管理部门从事管理工作，具有创新精神、实践能力、健康人格的应用型人才。
120903	会展经济与管理	旅业管理学院	本专业培养系统掌握经济学与管理学的基础理论，具备良好的职业道德、职业形象、职业情怀等基本素养；具有会展策划设计、公关咨询、赞助营销、项目运营管理基本能力；能够在会议、展览、节庆、赛事、演艺、新媒体传播以及旅游休闲等相关领域从事策划、营销、品牌推广、咨询、运营管理工作，培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型本科会展管理人才。
050101	休闲体育（高尔夫）	旅业管理学院	本专业培养系统掌握休闲体育基本理论，高尔夫基本技能与基本方法，具有较高的高尔夫产业职业道德与职业素养，具备较强的高尔夫俱乐部经营与管理能力、高尔夫球运动技能指导能力和高尔夫球赛事组织与策划能力，适应我国高尔夫产业发展和海南自贸港建设需要，能在高尔夫俱乐部、高尔夫球会、高尔夫赛事公司等领域，从事高尔夫俱乐部运营管理、高尔夫技能指导、球童服务与管理等相关工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
050103	汉语言文学	人文与传播学院	本专业培养系统掌握汉语言文学基本理论、基础知识，具备良好的人文素养以及扎实的语言文字运用能力和文学鉴赏能力，能在教学科研机构、新闻文艺出版部门以及国家机关、企事业单位从事教育教学、公关文秘、宣传策划、管理等实际工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
050306T	汉语国际教育	人文与传播学院	本专业培养系统掌握扎实的汉语基础知识，具有较高的人文素养，具备中国文学、中国文化、跨文化交际等方面的专业知识与能力，适应现代国际社会需要；能在国内外各类学校从事汉语教学；成为各职能部门、外贸机构、新闻出版单位及企事业单位从事与语言文化传播交流相关工作的中国语言文学学科应用型专门人才；具备以熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力；适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、理想型，国际化，成为适应当今时代发展的全面型人才。



050303	网络与新媒体	人文与传播学院	本专业培养系统掌握互联网与新媒体基本理论、具备网络与媒体创意与运营基本能力，具有扎实的媒体素养。能在传媒类、企业类和政府行政类行业，从事创意、策划、制作、营销等新媒体工作。培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
130309	广告学	传媒与文化产业学院	本专业培养适应区域经济社会发展和海南国际旅游岛文化产业建设需要，系统掌握广告学相关基础理论知识，具备严密的广告思维方式与媒介素养，同时具备广告（公关）创意、文案、策划、设计制作以及新媒体推广的能力，能在各级广告（公关）公司、传播机构以及企事业单位的营销与宣传推广部门从事广告策划推广、设计相关工作的，具有一定创新精神、实践能力、人格健康的应用型本科人才。
130310	播音与主持艺术	传媒与文化产业学院	本专业培养适应新时期文化产业与新闻传播事业发展需要，系统掌握中国播音主持学、新闻传播学、影视戏剧学的基本理论、基本知识，能在各级各类媒体单位、文化产业机构、传媒艺术教学单位、政府和其他事业单位，从事播音主持、文艺演播解说、影视编导、活动策划主持相关工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
130403	动画	传媒与文化产业学院	本专业培养适应区域经济社会发展和海南国际旅游岛文化产业建设需要，系统掌握广告学相关基础理论知识，具备严密的广告思维方式与媒介素养，同时具备广告（公关）创意、文案、策划、设计制作以及新媒体推广的能力，能在各级广告（公关）公司、传播机构以及企事业单位的营销与宣传推广部门从事广告策划推广、设计相关工作的，具有一定创新精神、实践能力、人格健康的应用型本科人才。
130505	城乡规划（城市设计）	艺术学院	本专业培养系统掌握城乡规划专业基本理论知识、具备城乡规划专业基本能力，具有城乡规划职业素养，能在城乡规划专业规划编制单位、城市规划管理机关、设计院、设计咨询公司、房地产开发等行业或部门从事城乡规划、城市设计、景观设计与规划管理等工作的规划师或设计师，具有创新精神、实践能力、健康人格的应用型人才。
130502	服装与服饰设计	艺术学院	本专业培养系统掌握服装与服饰设计的基础理论和基本方法，拥有良好的服装行业职业素养和市场创新能力，能胜任在服装与服饰设计领域从事服装与服饰、展示、人物形象造型设计、服饰销售及策划等方面工作，或者能在文化创意产业及艺术设计机构从事设计、教学等方面工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
130503	视觉传达设计	国际设计学院	本专业培养系统掌握视觉传达设计基本理论和表现方法，系统掌握视觉传达设计的基本原理和技能，具备策划、设计、组织和协调能力，能在设计公司、企事业单位担任平面设计及相关管理工作，且具有健康人格、实践能力、创新精神的应用型人才。
130504	环境设计	国际设计学院	本专业培养系统掌握室内外空间设计的基本理论和基本方法，系统掌握住宅、公共建筑等室内空间的基本原理和基本技能以及商业空间设计、展示设计方向的综合训练；可在建筑、酒店、会展等其他室内外空间设计行业及企、事业部门从事环境设计或相关的艺术设计和技术管理工作；符合学校人才培养目标的总体要求，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
082803	产品设计	国际设计学院	本专业以培养具有扎实设计素质和创新能力的产品设计师为目标，系统地培养学生产品设计基本理论和设计素养，使学生掌握标准的设计手绘、精确的计算机辅助设计、模型制作等基本技能，培养创造性思维、审美能力、动手制作能力和进行全流程产品设计能力。可担任产品造型设计师、产品研发师、文化创意产品设计师等相关的产品设计工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的复合应用型人才。
050201	风景园林	国际设计学院	本专业培养系统掌握风景园林规划与设计的基本理论和基本方法，了解风景园林设计、生态规划设计以及表现的基本原理和技能，能在城市建设、园林、林业、生态环境部门和花卉企业从事风景区、森林公园、城镇各类风景园林绿地规划、设计、园林植物繁育栽培、养护及管理等工作，具有良好的职业道德、精湛的专业技能、较强的竞争能力和可持续发展的学习与适应能力的德、智、体、美等方面全面发展的高素质应用型人才。
050202	英语	外国语学院	本专业系统培养具有较为扎实的英语语言文化与翻译、英语教育、国际商务理论知识，具备国际视野、跨文化交际和口笔译能力，具备在外事、教育、商务等领域从事翻译、教师、跟单、报关、管理等岗位工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的复合性、应用型英语人才。



050207	俄语	外国语学院	本专业系统培养具备涉外旅游与国际商务管理理论、翻译理论,以及较为扎实的俄语语言基础知识,具备译者、国际视野、跨文化交际等素养,具有熟练的俄语听、说、读、写、译和良好的跨文化交际能力,能够在涉外旅游、贸易、商务、翻译等领域从事计调、导游、管理、跟单、报关、翻译等岗位工作,具有创新精神、实践能力、人格健康的复合性应用型俄语人才。
080902	计算机科学与技术	信息与智能工程学院	本专业培养具有良好工程素质、人文素养、社会责任感和职业道德,培养具有扎实的数理和计算机科学与技术基础理论知识和专业技能,具有设计、开发复杂计算机软硬件系统和计算机应用系统能力,具有较强的创新意识、工程实践能力,能针对某一实际问题给出从构思到设计到实施运行的工程化、系统化的解决方案;毕业生能够在党政机关、企事业单位、信息行业从事与计算机相关的应用级的系统开发、系统集成工作,且具有国际视野和跟踪计算机前沿领域发展的洞察力,具有团队合作和组织管理能力,具有强力的事业心和担当精神,具有终身学习能力的计算机科学与技术的技能专业人才。
080902	软件工程	信息与智能工程学院	本专业为适应国家信息化、智能化发展的迫切需要,培养德、智、体、美全面发展,具有良好思想品德、社会公德、政治理论素养和人文通识力素养、具备本专业基本理论、基本能力和基本素养。系统掌握计算机软件基本理论知识、软件开发技术和管理方法,具备较强的软件项目研发和项目管理能力,具有软件工程专业职业素养;能在党政机关、企事业单位、IT 行业从事高级 Web 应用开发、移动互联网应用开发、虚拟现实开发等工作岗位,具有健康人格、团队意识、创新精神、实践能力的软件应用型专业人才。
080910T	软件工程(区块链)	信息与智能工程学院	本专业为适应国家社会经济发展,面向区块链产业对区块链技术人才的需求,培养德智体美全面发展,掌握计算机科学与技术基础知识、区块链技术基本理论和区块链项目开发方法,具有区块链系统设计及实现能力、区块链项目管理与实施能力和在企业和社会环境下构思、设计、实施、运行系统的能力,具备较强的团队协作、沟通表达和认真负责的职业素质;能够在未来成为区块链行业骨干,在区块链项目系统设计开发、区块链项目管理、区块链系统服务等领域发挥创新纽带作用的应用型专业人才。
080907T	数据科学与大数据技术	信息与智能工程学院	本专业培养学生系统掌握信息科学、数理统计和数据科学基础知识与基本技能。具备合格的个人素质、职业素养及职业道德,有较强的自学能力、人际交往及合作能力,具备大数据的采集与预处理、存储、分析、可视化与系统架构能力。具备一定的数据科学研究能力以及大数据分析、大数据可视化、系统架构领域岗位的基本素养。能胜任政府、企事业单位、社会组织等部门的大数据采集及预处理、存储管理、数据分析、可视化及平台运维、管理、架构等工作。具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
080701	智能科学与技术	信息与智能工程学院	本专业为适应国家新一代人工智能发展的战略要求和人才需求,培养德智体美劳全面发展、具有良好思想品德、社会公德、政治理论素养和人文通识力素养、具备本专业基本理论、基本能力和基本素养的专门人才。系统掌握以大数据、深度学习、高性能计算为基础的新一代人工智能基本理论、关键技术以及应用开发方法等,具备较强的计算机专业知识和系统开发能力。能在党政机关、企事业单位、信息技术行业等从事人工智能与大数据相关的数据智能分析、自然语言处理、图像识别与理解、知识图谱构建、智能人机交互、机器人开发等智能系统的开发、管理、教学与运维等工作。具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
080703	电子信息工程	理工学院	本专业培养德、智、体、美全面发展,具有良好的人文和工程素养;掌握电子信息领域的基础理论、专业知识和专业技能,具备电子信息产品、设备和信息系统的应用、设计和集成能力;能在电子信息领域从事相关电子设备和信息系统的应用、设计开发、运行维护、技术管理等工作,具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
080301	通信工程	理工学院	本专业培养适应社会主义现代化建设和市场经济需要,德、智、体、美全面发展,具备通信技术、通信系统和通信网络等方面的基本理论,具备从事各类通信设备的使用、运营维护、安装调试及网络优化、设计开发和应用组织管理能力,熟悉整个工业互联网业务流程,注重最新通信技术的应用;能在区域中小企、事业单位和各汽车生产企业或研发公司从事智能网联汽车通信与电子技术、业务管理工程技术专业人才,培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。



080207	测控技术与仪器	理工学院	本专业培养德、智、体全面发展，系统掌握测量与控制领域的基础理论与基础知识、具有仪器设计、制造以及测量与控制方面的基本能力，具有工业控制技术、汽车电子控制技术、智能网联技术等能力，具备分析和解决测量、控制和仪器领域实际问题的素养。能对工业生产过程实现检测、控制、优化、调度、管理和决策，能在汽车企业制造技术领域从事电子控制和检测工作，在智能网联汽车研发中从事系统集成优化、实施、维护等工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120901K	车辆工程	理工学院	本专业培养德、智、体、美全面发展，系统掌握车辆工程学科的基础知识，重视与新能源汽车技术发展有关的人文社会知识；掌握汽车构造、汽车理论、汽车设计及新能源汽车工程等方面的基本理论；具有新能源汽车产品智能制造工艺设计、智能网联汽车技术应用及新能源汽车技术服务等方面的基本能力，具备现代汽车工程师的基本素养和数字化思维方式。能在新能源汽车企业智能制造领域从事工艺技术及生产管理工作，在智能网联汽车技术领域从事产品测试及安全管理工作，在新能源汽车服务工程领域从事汽车销售与维修技术管理工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120901K	酒店管理	国际酒店管理 学院	本专业培养系统掌握酒店业运营管理的基础理论和知识，具备熟练的酒店服务运营能力、基本的商务管理应用能力及人力、营销等高级分析决策能力；具有坚定的酒店职业信念、良好的职业形象、行为规范和职业道德等素养；能在酒店、邮轮游艇、免税店、金融、文创地产等泛服务业的运营管理与人才开发、数字化运营、项目咨询投资等职能部门从事中高级管理工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
040207T	休闲体育	体育学院	本专业培养能够适应中国特色社会主义新时代的建设和市场经济发展需求，德、智、体、美全面发展，具有高度的社会责任感、较好的科学和文化素养；系统掌握休闲体育的基本理论、基本技能和基本方法，具备一定的体育科学研究能力和创新创业能力，具备休闲体育项目的指导与服务能力、休闲体育活动策划与组织能力、休闲体育俱乐部经营与管理能力、体育旅游推广与经营能力；能在休闲体育产业领域相关企业、社区、体育管理部门和各类体育组织从事休闲体育方面的相关工作；具备现代健康理念，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
040204K	武术与民族传统体育	体育学院	本专业以弘扬民族传统文化，传承和发展民族传统体育为己任，培养具有良好的思想道德、高度的社会责任感、较好的科学和文化素养，掌握武术与民族传统体育专业理论知识和实践技能，系统掌握武术与民族传统体育教学、训练、管理及竞赛、活动组织的基本理论与方法，具备较强的武术、体育养生、民族民间体育及中华民族传统体育文化的学习、科研、创新、传承、推广及传播能力，能在学校、专业协会、体校、健身机构、武术与民族传统体育相关的企、事业单位、培训机构等，从事教学、训练、健身指导、策划、经营管理等方面的工作，具有较强的创新精神、实践能力、人格健康应用型人才。
130201	音乐表演	音乐学院	本专业主要培养具有良好的人文素质和艺术素养的，系统掌握音乐基本理论、基础知识与基本技能，具备较强的声乐演唱、键盘演奏、中西乐器演奏等音乐表演能力，能在党政机关、企事业单位、社区、音乐教育机构、专业团体、文化公司及演艺机构从事演艺、组织、策划、管理、音乐教育教学等相关工作的，具有创新精神、实践能力、人格健康的一专多能的应用型人才。
130206	舞蹈编导	音乐学院	本专业培养系统掌握舞蹈编导方面的基本理论和基本知识、基本技能和基本方法；具有良好的人文素养和艺术素养；具备较强的舞蹈编创、舞蹈表演能力和舞蹈教学能力；能够在党政机关、企事业单位、社区、舞蹈教育机构、中小学、专业表演团体、文化公司和演艺机构等相关领域，从事舞蹈创作、演艺、教育教学等相关岗位的工作；具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
040207T	休闲体育 (康体与抗衰老)	健康产业管理 学院	本专业培养系统掌握康体抗衰老健康管理与服务的基本理论、基本知识、基本技能，具有较高康体抗衰老健康产业职业道德与职业素养，具备较强康体抗衰老咨询与服务能力、康体抗衰老健康产业经营管理能力，注重将疾病预防和健康促进有效结合，培养运动健康公共卫生专业人才，适应我国健康产业发展和海南自由贸易港建设需要，能在康体养生、康体休闲、康复疗养机构、运动健身、运动营养、健康管理中心、运动训练队等领域从事教育、技术指导与咨询及经营管理相关工作，能够指导群众科学健身，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型复合人才。



120410T	健康服务与管理	健康产业管理学院	本专业培养系统掌握健康服务与管理的基本理论、基本知识、基本技能，具有较高的健康职业道德与职业素养，具备较强的健康服务专业技能、健康事业管理能力，适应“健康中国”发展和美好新海南建设的需要，以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点，能在医疗保健、健康管理、健康养生、健康养老、健康旅游、健康保险、食品营养、体育健身、医养结合等健康服务，以及发展健康与互联网融合的健康服务新业态，从事健康服务与管理等相关工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
101101	护理学	健康产业管理学院	本专业培养适应社会主义现代化建设和卫生事业发展需要，德、智、体、美全面发展，系统掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，具有良好的人文、科学与职业素养，掌握较强的临床护理思维、临床实践能力以及健康服务能力，适应“健康中国”发展和美好新海南建设需要，能在各级各类医疗卫生机构、社区卫生服务机构及健康教育机构等，从事临床护理、预防保健、健康教育、健康管理等工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
101005	康复治疗学	健康产业管理学院	培养具有扎实的康复医学基础理论和较强的康复治疗技术，具有较高的医学职业道德和职业素养，具有中西结合的特色优势，具有较强的人际交流能力和良好的职业道德，能适应我国健康产业、海南国际健康旅游岛建设和海南康养产业发展需要，能够在各级医疗机构、康复与疗养机构、残疾人康复中心、养老企业机构和机构、运动健身中心、运动俱乐部以及各级运动训练队从事康复治疗服务和康复教育、科研、管理等工作，能够适应我国及全球对健康事业发展的要求的具有创新精神的应用型专门技术人才。
020401	国际经济与贸易 (自贸区贸易管理与服务)	丝路商学院	本专业培养具备本专业基本理论、基本能力和基本素养，系统地了解经济学、管理学、国际贸易的基本理论知识与基本技能，熟悉国际贸易规则和惯例，掌握自由贸易区物流、资金流运作方法，能在国内外各类自由贸易区或相关行业从事国际贸易相关业务工作，符合学校人才培养目标的总体要求，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
120201K	工商管理 (国际产能合作服务)	丝路商学院	本专业培养具备本专业基本理论、基本能力和基本素养，系统了解经济学、管理学的基本理论知识与基本技能，熟悉国际经营环境的现状，具备国际企业管理专业知识和跨文化沟通的能力，了解国际产能合作要求，能在中外跨国企业从事经营和管理工作，符合学校人才培养目标的总体要求，具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。
020401	国际经济与贸易 (中外合作办学)	丝路商学院	本专业培养系统掌握经济、管理、法律等基本知识、基本原理和国际经济与贸易专业基础理论，了解当代国际贸易状况和发展趋势，具有良好的人文素养、科学素质与心理素质，具备熟练的国际经济与贸易问题观察分析、国际贸易实务操作、经济数据搜集与处理、商务语言交流、国际市场开发能力，能胜任国际商务部门、进出口企业、金融业等企业及相关行业的货物贸易、服务贸易与金融机构经营与管理类岗位群对应的国际经济与贸易工作，具有国际意识和跨文化交际能力、熟悉通行的国际贸易惯例的高端应用型贸易及商务人才。
020310T	金融科技	盛宝金融科技商学院	本专业由中国三亚学院与全球知名金融机构丹麦盛宝银行合作开设，创新采用“新商科+新工科”的教育模式，以“懂金融、懂科技、会动手”为人才培养规格，共同培养德育为先，德、智、体、美全面发展，系统掌握经济学、金融学基础知识，具备金融业务实操能力，同时能够运用所学的计算机以及大数据、区块链、人工智能等新兴技术，解决金融业务中的技术问题，提高金融服务效率，拥有良好的职业道德与职业素养，能胜任金融机构、金融科技公司的系统开发及维护、产品设计与推广，具有开放视野、创新精神、实践能力、人格健康的复合性、应用型高素质金融科技人才。

3. 课程体系建设

学校课程体系编制注重人才培养的前瞻性和岗位的适应性，并淡化专业方向概念，各专业根据社会需求、行业或者岗位群的人才培养要求，不断提炼和整合课程资源，加强了课程模块化设计。课程体系包括通识课程体系、专业课程体系



和创新创业课程体系三大类建设。通识课程体系培养人才的基本素养，由共同基础课、通识核心课和第二课堂构成；专业课程体系培养人才的核心能力，在专业基础课程、专业核心课程、专业方向课和综合实践的基础上，加强理论和实践的结合，促进多方向、多渠道的就业模式；创新创业课程体系作为培养人才创新创业能力的重要载体，通过职业生涯规划、创业理论课和创业实践课的教育课程，提升学生创新创业能力。同时，各专业设置了“专业入门指导”课，使学生了解专业、了解专业学习方法，做好大学规划。

学校坚持立德树人，深入贯彻《高等学校思想政治理论课建设标准》，实施质量提升工程，在思政课的课堂、实践、网络“三位一体”教学中全面贯彻落实社会主义核心价值观；按照不同学科专业需求，优化大学英语、数学、计算机等公共基础课程教学内容，设置分层次、分类型的教学模块，满足教学对象的多元需求；完善心理健康教育建设方案，实现大学生心理健康教育全覆盖；改革公共体育教育，建立以俱乐部为载体的公共体育教育体系；加强学科史和学科比较史两类通识核心课程建设质量；有序推进“夏季和冬季短学期”建设，系统性发挥“第二课堂”育人功能，积极按照教育部要求，开展艺术人文通识课、劳动课等第二课堂课程，校园节庆活动与学生社团活动契合学科专业建设，成为人才培养的有益通道。

学校坚持能力导向，精心构建了产学研用模块化专业教育课程体系。一是通过专业所对应的行业，进行广泛调研，明确行业需求；对高校、特别是同类专业人才培养情况进行广泛调研。二是围绕行业 and 产业发展，进行专业定位，明确专业发展方向，立足行业、产业对人才培养的要求，确定专业人才培养的基本素养和核心能力，在此基础上，构建完成产学研用一体化人才培养体系。

学校坚持专创融合，构建创新创业创价值教育课程体系。按照“覆盖全体、立足专业、强化实践、贯穿全程”的基本思路设置课程、教学内容，改革教学方式方法，指导学生进行学业规划和职业发展规划，培养创新、创业能力。

表 4: 三亚学院课程体系一览表

课程类型	具体内容		学分	比例
通识教育课程	共同基础课程	公民基本教育课程	24	16%
		基本能力教育课程	21	14%
	通识核心课程	文学与艺术	2	4.7%
		历史与文化	4	



		哲学与伦理	1	
		经济与社会		
		科技与自然		
		冬季短学期		
	第二课堂	劳动教育课程	1	2%
		志愿服务与社会实践（选修）	2	
		学术科技与创新创业		
文体活动与社区活动				
专业教育课程	学科专业基础课程		90	60%
	专业核心课程			
	专业方向课程			
	综合实践			
创新创业教育课程	职业生涯规划课程、创业理论课程、创业实践课程		5	3.3%

4. 专业实习实训

学校以能力培养为核心，以专业人才培养方案与学科专业发展规划为依据，形成注重个性发展、注重专业特色、注重夯实基础的实验教学体系。各专业依据学校人才培养方案和课程体系建设要求及“五种品质”培养要求，从实验课程资源整合、实验教学内容、实验教学模式等几个方面深化建设，不断提升实验课程质量。同时，学校围绕“学生竞争力”战略核心，提升应用型人才培养质量，充分利用学校环境资源进行“真题真做”，创新实践形式、提升实战水平，强化专业实践能力，熟练运用专业理论与方法开展能够吸引师生参与、体验感强的校园实践活动。

学校紧紧跟进新常态下政府资源、事业机构资源、市场资源的新形式和新特点，广泛与外校、企业、政府合作，建立“校际合作协同体”，与企业、政府、国内外高校共同合作办学、合作研究、合作研发、合作育人、合作培训、合作就业，为专业建设、教师发展，学生实习和就业创业提供平台和资源。学校与三亚国际顶级酒店集团深度合作，探索“订单式”产学研合作培养人才的模式；与吉利集团合作，建立“三亚学院-浙江吉利控股集团有限公司工程实践教育中心”，



探索车辆工程专业校企联合培养模式等。与政府、研究院所和行业、企业建立了产学研合作基地 20 余个，校外教育实践基地 240 余个，为学生实践教学和创新活动搭建了平台。与三亚市政府共建“大学生创意孵化基地”，通过引进入驻企业和虚拟孵化企业等方式，为学生创新创业成果提供孵化平台和市场。

表 5: 三亚学院各专业实践教学及实习实训基地情况统计表

基地名称	建立时间	面向校内专业
长春电视台	2018	播音与主持艺术
海棠湾民生威斯汀酒店	2015	不限定专业
海棠湾君悦酒店	2016	不限定专业
三亚宝昌国际健身	2016	不限定专业
三亚国兴体育俱乐部	2016	不限定专业
三亚天辰琴行	2016	不限定专业
三亚湾红树林酒店	2016	不限定专业
三亚文华东方酒店	2016	不限定专业
三亚希望琴行有限公司	2016	不限定专业
三亚小海花舞蹈艺术培训中心	2016	不限定专业
三亚早安易动健身	2016	不限定专业
太阳湾柏悦酒店	2016	不限定专业
亚龙湾红树林酒店	2016	不限定专业
亚龙湾天域酒店	2016	不限定专业
亚龙湾万豪酒店	2016	不限定专业
亚龙湾迎宾馆	2016	不限定专业
海南朗达文化传媒有限公司	2017	不限定专业
三亚吉成之星体育产业发展有限公司	2017	不限定专业
文昌高博户外拓展有限公司	2017	不限定专业
甘什岭槟榔谷原生态黎苗文化旅游区	2018	不限定专业
海南智海王朝会议展览有限公司	2018	不限定专业
交通银行股份有限公司三亚分行	2018	不限定专业
三亚槟榔河实业有限公司	2018	不限定专业
三亚农村商业银行股份有限公司	2018	不限定专业
三亚谱霖斯顿幼儿园	2018	不限定专业
三亚市南繁科学技术研究院	2018	不限定专业
三亚市群众艺术馆	2018	不限定专业
上海浦东发展银行股份有限公司三亚分行	2018	不限定专业
深圳鼎彝文化旅游集团	2018	不限定专业
盛宝银行	2018	不限定专业
兴业银行股份有限公司三亚分行	2018	不限定专业
中国工商银行三亚分行	2018	不限定专业
中国民生银行股份有限公司三亚分行	2018	不限定专业
中国农业发展银行三亚市分行	2018	不限定专业
中国人民银行三亚市中心支行	2018	不限定专业
中国银行股份有限公司三亚分行	2018	不限定专业



中远海运博鳌有限公司博鳌亚洲论坛大酒店	2018	不限定专业
三亚国寿嘉园逸境康养度假酒店	2019	不限定专业
三亚哈尔滨医科大学鸿森医院	2019	不限定专业
三亚市中心医院	2019	不限定专业
海南小马奔奔文化传媒有限公司	2020	不限定专业
海南卓雅艺术文化有限公司	2020	不限定专业
清水湾雅居乐海上艺术中心	2020	不限定专业
三亚安磊音乐培训学校有限公司	2020	不限定专业
三亚电商直播基地有限公司	2020	不限定专业
三亚谟斯里餐饮服务有限公司	2020	不限定专业
三亚千古情旅游演艺有限公司	2020	不限定专业
三亚市投资促进局	2020	不限定专业
三亚新思想教育	2020	不限定专业
招商局物业管理有限公司海南分公司	2020	不限定专业
中共三亚市天涯区委组织部	2020	不限定专业
北京紫琪尔健康管理集团有限公司	2021	不限定专业
国家开发银行三亚分行	2021	不限定专业
海南点城互动信息服务有限公司	2021	不限定专业
华夏银行三亚分行	2021	不限定专业
拉卡拉股份有限公司三亚分公司	2021	不限定专业
三亚市潮汕商会	2021	不限定专业
三亚市妇幼保健院	2021	不限定专业
三亚市金融发展局	2021	不限定专业
三亚湾红树林旅游度假世界	2021	不限定专业
盛宝金融科技有限公司	2021	不限定专业
同程旅行股份有限公司	2021	不限定专业
中信建投北京总部	2021	不限定专业
海南万宁日月湾冲浪俱乐部	2012	不限定专业
三亚潜水技术培训中心	2012	不限定专业
四海之家旅游度假管理有限公司	2013	不限定专业
亚龙湾喜来登酒店	2013	不限定专业
海南智宇信息系统有限公司	2015	不限定专业
海南海景乐园国际有限公司三亚蜈支洲岛旅游区	2015	不限定专业
宁波吉利罗佑发动机零部件有限公司	2015	不限定专业
三亚大众信兴汽车销售有限公司	2015	不限定专业
三亚木头人游艇服务有限公司	2015	不限定专业
三亚世纪宝迪健身会所	2015	不限定专业
三亚农村商业银行股份有限公司藤桥支行	2016	不限定专业
中国银河证券股份有限公司三亚解放四路证券营业部	2016	不限定专业
北京藏龙卧虎网络科技公司	2016	不限定专业
北京妙味趣学信息技术有限公司	2016	不限定专业
湖南吉利汽车部件有限公司	2016	不限定专业
湖南罗佑发动机部件有限公司	2016	不限定专业
三亚宝欣隆汽车销售服务有限公司	2016	不限定专业
三亚丰正华丰田汽车销售服务有限公司	2016	不限定专业
文思海辉技术公司	2016	不限定专业



中明盈佳（北京）计算机科技有限公司	2016	不限定专业
中软国际	2016	不限定专业
海南链家旅居产业科技服务有限公司三亚分公司	2017	不限定专业
三亚弘纳会计师事务所	2017	不限定专业
中国国际商会三亚商会	2017	不限定专业
广州小码哥教育科技有限公司	2017	不限定专业
海南微软创新中心	2017	不限定专业
新道科技股份有限公司	2017	不限定专业
中国工商银行股份有限公司三亚分公司	2018	不限定专业
东华软件股份公司	2018	不限定专业
宁波万里扬变速器有限公司	2018	不限定专业
浙江吉利变速器有限公司	2018	不限定专业
浙江吉润春晓汽车部件有限公司	2018	不限定专业
浙江吉润汽车有限公司	2018	不限定专业
广东诚飞智能科技有限公司	2019	不限定专业
广东粤嵌通信科技股份有限公司	2019	不限定专业
广域点云科技有限公司	2019	不限定专业
贵州航天电器股份有限公司	2019	不限定专业
海南民航凯亚有限公司	2019	不限定专业
吉利集团信息中心	2019	不限定专业
三亚房地产交易中心	2019	不限定专业
珠海荟森科技有限公司	2019	不限定专业
国泰君安证券三亚迎宾路营业部	2020	不限定专业
中国科学院空天信息研究院海南研究院	2020	不限定专业
中国银河证券三亚解放四路证券营业部	2020	不限定专业
安徽省傲世汽车技术咨询有限公司	2015	产品设计
合肥协力仪表控制技术股份有限公司	2015	产品设计
景德镇市陶阳瓷业有限公司	2015	产品设计
平江县楚韵雕塑文化有限公司	2019	产品设计
三亚市天涯海角旅游发展有限公司	2021	产品设计
三亚市城市规划设计研究院	2015	城市规划
厦门市湖里区霞辉老年社会服务中心	2015	城乡规划
三亚市城郊人民法院	2018	法学
三亚市中级人民法院	2018	法学
三亚市人民检察院	2018	法学
海南仲裁委员会三亚仲裁院	2015	法学
保亭县春光芒果基地专业合作社	2015	风景园林
东方市许园私家园林	2015	风景园林
贵州省鑫源雅园林景观有限公司	2017	风景园林
北京新纪元建筑工程设计有限公司	2021	风景园林
海南虹华园艺有限公司	2021	风景园林
三亚宇仟建筑工程有限公司	2021	风景园林
海南南有羽艺服饰设计有限公司	2021	服装与服饰设计
三亚黎响服饰文化有限公司	2021	服装与服饰设计
上海漠晨服饰设计中心	2021	服装与服饰设计
海南广涵少儿口才培训中心	2018	汉语国际教育



海南泰德尔教育文化咨询有限公司	2018	汉语国际教育
三亚百家争鸣文化教育发展有限公司	2018	汉语国际教育
三亚弘学教育培训有限公司	2018	汉语国际教育
三亚吉阳区培德培训中心	2018	汉语国际教育
三亚剑桥国际外语培训中心	2018	汉语国际教育
三亚南方公学	2018	汉语国际教育
三亚市五会教育咨询有限公司	2018	汉语国际教育
三亚亚龙智捷教育有限公司	2018	汉语国际教育
三亚耀虎摄舞文化工作室	2018	汉语国际教育
泰国国民养村培中学校	2018	汉语国际教育
海南灵岩音乐文化传播有限公司	2019	汉语国际教育
龙学巴辅导机构	2019	汉语国际教育
三亚成功英语培训中心解放路教学点	2019	汉语国际教育
泰国清迈府景佬县昌良村育英中学	2019	汉语国际教育
泰国清迈府景佬县教联高级中学	2019	汉语国际教育
泰国清迈府景佬县孟纳暹华中学	2019	汉语国际教育
泰国清迈省差巴干县新寨村三爱中学	2019	汉语国际教育
海口市龙华区新东方学校	2020	汉语国际教育
海南爱达教育咨询有限公司	2020	汉语国际教育
海南爱乐教育培训中心有限责任公司	2020	汉语国际教育
海南百川实业有限公司	2020	汉语国际教育
海南省体育文化促进会	2020	汉语国际教育
河北创世城娱文化传媒有限公司三亚办事处	2020	汉语国际教育
三亚传媒影视集团有限公司	2020	汉语国际教育
三亚红杉树教育培训学校有限公司	2020	汉语国际教育
三亚骊海文化传媒有限公司	2020	汉语国际教育
三亚瑞尔托管服务有限公司	2020	汉语国际教育
三亚学海扬帆数学培训学校	2020	汉语国际教育
三亚学院大学生社区教育与管理中心	2020	汉语国际教育
三亚易佰分文化艺术有限公司	2020	汉语国际教育
海南鲁迅中学附属小学	2018	汉语言文学
乐东佛罗贝乐教育培训中心	2018	汉语言文学
落笔小学	2018	汉语言文学
三亚点点教育培训有限公司	2018	汉语言文学
三亚天涯区思扬培训学校	2018	汉语言文学
漯河市许慎文化园保护中心	2019	汉语言文学
海南富润建筑工程有限公司	2021	环境设计
海南现代海湾建筑规划设计有限公司	2021	环境设计
吾道建筑空间工作室	2021	环境设计
中国农业银行股份有限公司三亚分行	2018	金融科技
海口市友善社会工作服务社实践基地	2014	社会工作
海口星海社会工作服务站	2014	社会工作
海口市龙华区乐助社会服务实践基地	2015	社会工作
厦门市霞辉社会工作服务中心	2015	社会工作
深圳市春暖社会工作服务站	2015	社会工作
三亚汇智社会工作服务社实践基地	2017	社会工作



海口市星海社会工作服务社实践基地	2018	社会工作
海南大海先生文化创意有限公司	2014	视觉传达设计
三亚壹家文化陈列馆	2015	视觉传达设计
三亚堂庭文化传媒有限公司	2015	视觉传达设计
三亚罗盘策划广告工程有限公司	2016	视觉传达设计
三亚汉唐兄弟传媒有限公司	2017	视觉传达设计
新丝路（三亚）文化传播有限公司	2017	视觉传达设计
深圳大学海洋艺术研究中心	2018	视觉传达设计
三亚乐晟旅业投资有限公司	2019	视觉传达设计
海南世纪网展科技有限公司	2018	网络与新媒体
三亚微势力网络科技有限公司	2018	网络与新媒体
海南一讯文化发展有限公司	2019	网络与新媒体
恒道馆	2021	武术与民族传统体育
华东师范大学乐东黄流第二中学	2021	武术与民族传统体育
三亚市旅游和文化广电体育局	2016	行政管理
海南金凤凰温泉度假酒店有限公司希尔顿逸林酒店	2017	休闲体育
北京拿云体育有限责任公司	2018	休闲体育
三亚天涯小鱼温泉国际马术中心	2018	休闲体育
海南小马奔腾文化传媒有限公司	2020	音乐表演
三亚市第一中学	2009	应用心理学
海南三亚戒毒所	2011	应用心理学
三亚西姆科技有限公司	2013	应用心理学
三亚知渔心理咨询服务有限公司	2016	应用心理学
慧心心理咨询中心	2018	应用心理学
三亚山海天万豪大酒店	2016	酒店管理
金茂三亚亚龙湾丽思卡尔顿酒店	2016	酒店管理
三亚晋合置业有限公司艾迪逊酒店	2016	酒店管理
亚龙湾美高梅酒店	2016	酒店管理
三亚亚特兰蒂斯酒店	2021	酒店管理
三亚海棠湾仁恒皇冠假日酒店	2018	酒店管理
三亚悦榕庄酒店	2015	酒店管理
海棠湾天房洲际酒店	2016	酒店管理
三亚太阳湾柏悦酒店	2018	酒店管理
南京万豪酒店	2017	酒店管理
南京万怡酒店	2017	酒店管理
海棠湾威斯汀度假酒店	2018	酒店管理
上海迪士尼	2018	旅游管理
三亚金茂丽思卡尔顿酒店	2015	旅游管理
海口鲁能希尔顿	2017	旅游管理
三亚 JW 万豪和傲途格	2016	旅游管理
三亚千古情	2016	旅游管理
天涯海角	2015	旅游管理
呀诺达	2017	旅游管理
深圳正中高尔夫球会	2021	休闲体育（高尔夫）
三亚鹿回头高尔夫球会	2021	休闲体育（高尔夫）
海口观澜湖酒店有限公司	2021	休闲体育（高尔夫）



鑫永达体育有限公司	2021	休闲体育（高尔夫）
可亦体育（海南）有限公司	2021	休闲体育（高尔夫）
海南蓝鲨体育文化有限公司	2021	休闲体育（高尔夫）
世纪宝迪健身（三亚）有限公司	2021	休闲体育（高尔夫）
三亚保利瑰丽酒店	2021	休闲体育（高尔夫）
三亚阳光壹酒店	2021	休闲体育（高尔夫）
七仙岭温泉高尔夫球会	2021	休闲体育（高尔夫）
桑桥高尔夫有限公司	2021	休闲体育（高尔夫）
三亚鹿回头谨序高尔夫青少年培训学院	2021	休闲体育（高尔夫）
沐光·鹿隐民宿	2021	休闲体育（高尔夫）
三亚·大学高尔夫实训基地	2021	休闲体育（高尔夫）
海南神州半岛高尔夫球会	2021	休闲体育（高尔夫）
北京北辰国际会议中心	2016	会展经济与管理
苏州太湖国际会议中心	2016	会展经济与管理
海南奥广会议会展服务有限公司	2016	会展经济与管理
快思图商务会展有限公司	2016	会展经济与管理
海南唯町秀文化传播有限公司	2016	会展经济与管理
上海东方明珠电视塔公司	2016	会展经济与管理
三亚携马人力资源有限公司	2019	人力资源管理
吉利商用车集团	2021	不限定专业
传化智联股份有限公司	2021	不限定专业

5. 专业双创教育

根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，学校积极推动创新创业教育与人才培养的有机结合。一是重新构建课程体系，形成与社会互动、特色鲜明的创新创业人才培养方案，学校制定了创新创业能力培养计划，实施大学生创新创业训练计划项目。二是明确创新创业教育的课程目标，从培养学生创新创业能力出发，设计创新创业课程模块，课程包括职业生涯规划课程、创业理论课程、创业实践课程等共计5个学分，这些课程统一纳入学校应用型本科人才培养方案。三是积极引进国内教学名师的慕课资源，面向全体学生开设了研究方法、创业基础、就业创业等在线课程，配备线下导师进行混合式一体化教学，并建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度。四是组织教师编写创新创业教材，出版《创业管理基础教程》《企业家精神与中国式创业——本土创业案例解析》《电子技术创新实践》和《文创设计与产品化》等教材以及适合本校学生层次和学科特点的案例库。五是在人才培养方案中专门设置了创新创业学分，初步建立了创新创业学分积累与转换制度，并设有相应的创新实践奖学金。六是以小班教学改革为抓手，开展启发式、讨论式、参与式教学改革，培养学生的创新思维。七是建立创新创业教育师资培养体系。



八是建设了一批能够集中开展创新创业教育的校内实践平台。九是完善创新创业实践实训教学体系，建立了高校与政府、社会、行业、企业协同合作开展创新创业教育实践的机制。

6. 立德树人落实机制

学校坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，不断加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程全环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇尚向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

(1) 规划机制。学校始终把“立德树人”作为教育的根本任务，作为人才培养的基本要求与根本目标。学校根据自身发展特色和战略发展目标及区域与经济社会发展需求，规划制订学校人才培养的具体工作任务和目标，重点将“立德树人”相关工作纳入学校战略发展和人才培养的各方面工作中，科学配套相应工作机制，在组织、制度、人员、经费等方面给予大力支持和保障，各项工作在点、线、面、体各层次都有效实施和高质量开展，确保在“立德树人”的视域下应用型人才的有效培养。

(2) 服务机制。学校“以学生为中心”的专门服务体系与学生个人身心成长融合互动，“立德树人”工作和谐开展。一是根据中央和教育部关于高校思想政治工作的相关文件精神，结合工作实际，学校制定《三亚学院思想政治工作转型实施方案》，构建新形势下思想政治工作的新格局和新体系，实现思政工作机制、工作队伍、工作方式的有效转型。二是实行马克思主义学院与校团委合署办公制度，思想政治理论课价值观教育与学工群团工作融合开展，加强“学生情绪自我管理工作室”“Leader 工作室”等四个工作室建设，活动紧贴需求，增强体验，有效解决大学生思想问题，学生参与超过 12000 余人次；开展“走进名著”“公益捐步”等品牌活动。三是积极帮助学生获得专业指导与服务，不断提升学生中心专业指导水平。学校不断加强学业指导平台质量建设，细分学生发展需求，加强学业指导专业化建设、进行项目化运作和分类指导与服务，打造“学术写作研习工作室”等品牌工作室 9 个。2020-2021 学年，开展专项学业活动 550 场，心理健康服务 32955 人次；开展职业能力培养活动 98 场；学术写作指导活动 40 场。

(3) 实践机制。学校校园节庆活动和学生社团活动积极契合学科专业建设，是“立德树人”的有益渠道。学校开展校园节庆活动，传统品牌活动“我和你”，



高雅活动进校园场次不断增多，新诗朗诵、器乐演奏、话剧舞蹈等品牌艺术活动大幅提升人文校园品位。学校积极树立学生榜样，发挥“典型”引领作用，构建多维度榜样引领体系；系统发挥“第二课堂”育人功能；学校建立“五星社团”评比机制，精心设计“社团周末”，学生“第二身份”认同感明显提升，较好地激发了学生梦想、兴趣和潜力。目前，学校注册志愿者达到 20000 余名，年志愿服务时长超 23 万小时，学生参与率达到 100%。学校理工学院邸子旭同学获第十二届中国青年志愿者优秀个人奖。2020-2021 学年，全国“暑期三下乡”社会实践活动获得国家级奖项 2 项，省级奖项 49 项。学校马克思主义学院社科部直属党支部入选第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

(4) 融入机制。学校把“立德树人”的育人导向融入教育教学全过程，严抓课堂教学主阵地建设，将落实“立德树人”的根本任务作为教学工作的核心和重点。学校狠抓课堂纪律，学生学风与教师教风，不断提高高职称教师授课比例，鼓励高层次人才为本科生授课，深入开展课堂教学改革和课程专项建设，落实课堂教学全程督导与反馈，不断加强教学管理，严肃教学纪律，提升教学质量。学校倡导学生与思想政治理论课教师同上“四史”思政大课，多措并举教育引导师生深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，进一步坚定新时代的信仰、信念、信心。学校积极创新教育形式，开展沉浸式党史话剧《红》《家》等活动，进一步深化青年大学生对党和国家的理想信念。

7. 学风管理

学校不断深化学风建设。现已形成了各级职能机构、干部教师齐抓共管学风的“五个一”工作体制：一把手工程，学校层面校长、学院层面党总支书记与行政一把手直接对学风建设负责；一个指导思想，学校提出并推行“以党风引领校风、校风指导教风、教风涵养学风”的指导思想；一套制度，学校和学院两个层面制定了《三亚学院学风建设总体方案》和学风建设的一系列具体制度；一个协调联动机制，学校层面实行教学管理与学生管理一体化协调联动，学院层面实行分管教学领导与分管学生工作领导协调联动（由教学副院长主持）、分团委书记和专业主任沟通协调、思想导师和任课教师沟通协调措施，促进良好学风形成；一个平台，学校学生事务服务中心以学生学业指导为重心，在教学工作和学生工作的基础上，发挥优势，弥补不足，工作职责互补，已逐步形成服务于学生全面发展和健康人格的学业指导体系。

五、质量保障体系

1. 人才培养中心地位落实情况

办学理念引领教学中心地位的确立。学校领导高度重视教学工作，提出了大学管理即服务教学、服务师生的理念；科研是大学教师本分、能科研才能促进教学的理念；强化人才培养多途径平台，但教学平台不可侵犯的原则，明确了解决教学工作中出现的问题是学校责任。

制度机制保障教学中心地位的落实。学校实施“六长制”，协调各职能部门工作，以教务长为尊，以更好地加强和协调教学、人事、后勤、行政等各方面工作，保障教学、服务教学；在学校制定的教学管理、人事管理、科研管理、党政管理、后勤管理等管理制度和政策中，体现了制度设计服务于教学中心工作。校党委和校务会突出对教学工作的研究和决策，坚持各类教学工作的专门会议制度与教学检查，指导和监控教学工作；实行校领导联系学院制、教务处和教学质量监控处课堂教学信息汇报制，并通过开设“校长信箱”等渠道，及时反馈和了解师生对教学工作的意见和建议。

经费投入保障教学中心地位。在年度经费预算中，优先保证教学经费，并通过制度保证教学经费不被挤占、不挪用；在办学经费分配上，优先保障配置教学基础设施、改善实验实践教学条件和学科专业建设。

2. 学校领导重视教学

学校实行校务会、校长办公会和六长联席会决策机制，校领导班子在学期工作研讨会上均以专题研究的方式确定年度教学改革工作思路和工作任务，加强本年度教学工作顶层设计，并以每学期工作要点的形式正式发文实施。2020-2021 学年，学校领导班子在校务会和六长联席会上就“围绕产业发展学科建设”“系统推进高质量学科发展”“学校重点实验室与团队引进”“优化调整现有专业”“深化专业解读与优化课程供给”“抓好专业建设、师资队伍建设、课程建设等建设新体系”“破学院、专业间壁垒”“产业学院建设”“课程数字化转型”“教师教学能力培养”等问题进行了多次专项研究决策，保证了教学建设与教学改革的深入开展与推进。

3. 教学质量保障体系建设

学校以规范性和高质量为目标，对教育教学各环节提出了具体的指导性意见、质量标准和规范要求，已初步形成了较系统的内部教学质量保障和监控体系。学校建有教学质量监控委员会，设有教学质量监控处，成立本科教学督导组，专



项负责全校教师的教学质量和学校整体教学质量的监控和评估工作；出台《三亚学院教学质量监控委员会工作条例》《三亚学院本科教学督导组工作条例》，全方位加强教学质量管理工作，保证教学质量健康的、体系化的运行。

学校在原有教学质量监控体系基础上进一步完善了教学质量监控体系，以疫情大规模线上教学为契机，完善数字背景下教学质量监控模式，建立线上线下课堂融合教学规范，建立网络教学质量管控运行体系与信用机制。学校教学质量监控体系是按照功能组织工作项目，由内部教学质量监控系统、外部教学质量监控系统、质量信息及利用系统三部分组成，内部教学质量监控系统分为引领、协同、主体监控三个方面，包含目标、标准、保障、监控、评估五个子系统。

学校教学质量监控工作组织架构分为二个层面，第一层面为学校决策与调控层。学校校务委员会、教学指导委员会、教学质量监控委员会分层负责教学决策，确定人才培养目标和制定教学质量目标与质量标准，并根据第二层面执行与反馈的信息进行调控。第二层面为教学执行、教学协同与监督评价三方面并行工作层。具体确定了在以校长为主体责任的组织架构下“教学执行”“教学工作协同”“教学质量监控”三个并行的教学质量建设的工作模块，每个工作模块明确有主体负责领导人、责任单位和工作要点（质量监控点）。有效发挥了教学质量管理工作各主体作用与积极性，较为清晰的架构关系增强了质量管控的可操作性。

学校根据国家标准（国务院、教育部相关文件精神和指标要求）、业界标准（各高校通用并认可的标准）和本校原有标准（学校已制定并实行的各方面建设标准）三方面建设评价标准，结合学校卓越发展的要求，制订完善了“三亚学院教育教学质量监控评价指标体系”。

4. 日常监控及运行

学校科学开展教学质量动态分析与专项教学检查工作。通过期初、期中、期末教学巡查、检查，随机听课、教学访问、课程评估、试卷评估、毕业论文（设计）评估、教学各环节评估、实践教学评估、教育建设与改革情况评价等常态化及专项工作持续推进学校教学质量监控与教学质量提升工作；结合教学基本状态数据分析、“课程评价”“教师评价”“学生满意度调查”“学风评价等数据管理，全面反映学校教学各方面质量情况；同时，积极开展教学能力专项竞赛，组织教师进修观摩并评议，有效促进教师教学能力提升。

5. 专业评估

新专业建设兼有时代性、地方性和时尚性的特点，“高尔夫管理”“邮轮管理与服务”“亲水运动管理”“休闲体育”“智能科学与技术”“金融科技”“武术与民族传统体育”“护理学和康复治疗学”等新建专业既有鲜明的时代性和时



尚性特色，又适应了海南紧缺人才的需要。学校以海南省教育厅新办专业评估为契机，围绕评估指标体系，以评促建。截至目前，已有 42 个专业通过海南省新办本科专业评估（见表 6）。

表 6: 三亚学院历年新专业评估名单

年级	通过新办本科专业评估专业名单
2009 年新专业评估	1. 旅游管理；2. 法学；3. 行政管理；4. 英语；5. 汉语言文学；6. 艺术设计；7. 会计学；8. 国际经济与贸易；9. 市场营销；10. 计算机科学与技术
2010 年新专业评估	1. 俄语；2. 广告学；3. 工商管理；4. 通信工程；5. 日语；6. 园林；7. 社会学；8. 电子信息工程；9. 工程管理
2011 年新专业评估	1. 播音与主持艺术；2. 信息管理与信息系统；3. 测控技术与仪器
2012 年新专业评估	1. 社会工作；2. 应用心理学；3. 软件工程；4. 音乐表演
2013 年新专业评估	1. 雕塑；2. 动画；3. 财务管理
2014 年新专业评估	1. 人力资源管理；2. 土木工程
2015 年新专业评估	1. 物流管理；2. 城乡规划
2016 年新专业评估	1. 汉语国际教育；2. 休闲体育
2017 年新专业评估	1. 车辆工程
2019 年新专业评估	1. 酒店管理
2020 年新专业评估	1. 舞蹈编导；2. 会展经济与管理；3. 风景园林
2021 年新专业评估	1. 经济与金融；2. 网络与新媒体

六、学生学习效果

1. 学生满意度

课堂教学质量评价工作是反映学校教学工作和学生满意度的一项有效措施和重要手段。在 2020-2021 学年的网络评教中，学校参评学生覆盖率为 100%，学生评教优秀占比 92.35%，良好占 7.65%，学生对学校教学工作和学校效果比较



满意。

2. 学生专业基础知识与技能

学生专业基础知识与技能不断加强,近三年毕业率、学位率、平均学分绩点稳定提高(见表7)。

表 7: 三亚学院近三年毕业率、学位率、平均学分绩点一览表

届别	毕业生总人数	毕业生数	毕业率 (%)	授予学位数	学位率 (%)	平均学分绩点 (各门课程平均成绩)									
						优		良		中		及格		不及格	
						3.0 ≤ 绩点 < 4.0	百分比 (%)	2.5 ≤ 绩点 < 3.0	百分比 (%)	2.0 ≤ 绩点 < 2.5	百分比 (%)	1.0 ≤ 绩点 < 2.0	百分比 (%)	绩点 < 1.0	百分比 (%)
2019 届	4751	4620	97.24%	4596	96.74%	1813	38.16%	2079	43.76%	795	16.73%	64	1.35%	0	0.00%
2020 届	4809	4729	98.34%	4724	98.23%	1969	40.94%	1989	41.36%	809	16.82%	39	0.81%	3	0.06%
2021 届	5283	5210	98.62%	5208	98.58%	2261	42.80%	2312	43.76%	671	12.70%	33	0.62%	6	0.11%
合计	14843	14559	98.09%	14528	97.88%	6043	40.71%	6380	42.98%	2275	15.33%	136	0.92%	9	0.06%

表 8: 2021 届三亚学院本科生毕业率、学位授予率

学院/专业	毕业班人数	毕业生数	毕业率	授予学位数	学位率
财经学院	727	721	99.17%	720	99.04%
国际经济与贸易	122	118	96.72%	118	96.72%
国际经济与贸易(国际金融)	6	5	83.33%	5	83.33%
会计学	503	503	100.00%	503	100.00%
会计学(金融会计)	2	2	100.00%	1	50.00%
会计学(注册会计)	3	2	66.67%	2	66.67%
经济与金融	91	91	100.00%	91	100.00%
传媒与文化产业学院	302	291	96.36%	291	96.36%
播音与主持艺术	159	150	94.34%	150	94.34%
动画	70	68	97.14%	68	97.14%
广告学	73	73	100.00%	73	100.00%
法学与社会学学院	490	479	97.76%	479	97.76%
法学	246	241	97.97%	241	97.97%
行政管理	83	82	98.80%	82	98.80%
社会工作	27	24	88.89%	24	88.89%
社会学	54	53	98.15%	53	98.15%



应用心理学	80	79	98.75%	79	98.75%
管理学院	973	961	98.77%	961	98.77%
财务管理	209	207	99.04%	207	99.04%
财务管理(公司金融)	3	1	33.33%	1	33.33%
工程管理	128	128	100.00%	128	100.00%
工程管理(土木工程管理)	4	3	75.00%	3	75.00%
工商管理	175	174	99.43%	174	99.43%
人力资源管理	177	176	99.44%	176	99.44%
市场营销	103	99	96.12%	99	96.12%
物流管理	112	112	100.00%	112	100.00%
信息管理与信息系统	62	61	98.39%	61	98.39%
国际设计学院	497	487	97.99%	487	97.99%
产品设计	59	58	98.31%	58	98.31%
风景园林	57	56	98.25%	56	98.25%
环境设计	196	192	97.96%	192	97.96%
视觉传达设计	185	181	97.84%	181	97.84%
健康产业管理学院	106	106	100.00%	106	100.00%
旅游管理(健康产业)	42	42	100.00%	42	100.00%
休闲体育(康体与抗衰老)	64	64	100.00%	64	100.00%
理工学院	228	223	97.81%	223	97.81%
测控技术与仪器	35	35	100.00%	35	100.00%
车辆工程	54	53	98.15%	53	98.15%
电子信息工程	71	67	94.37%	67	94.37%
通信工程	68	68	100.00%	68	100.00%
旅游与酒店管理学院	636	632	99.37%	632	99.37%
会展经济与管理	56	54	96.43%	54	96.43%
酒店管理	191	191	100.00%	191	100.00%
旅游管理	308	306	99.35%	306	99.35%
旅游管理(国际旅游管理)	81	81	100.00%	81	100.00%
人文与传播学院	477	473	99.16%	472	98.95%
汉语国际教育	80	80	100.00%	79	98.75%
汉语言文学	309	305	98.71%	305	98.71%
网络与新媒体	88	88	100.00%	88	100.00%
丝路商学院	139	138	99.28%	138	99.28%
工商管理(国际产能合作服务)	47	47	100.00%	47	100.00%
国际经济与贸易(自贸区贸易管理与服务)	58	58	100.00%	58	100.00%
酒店管理	34	33	97.06%	33	97.06%
体育学院	81	81	100.00%	81	100.00%
休闲体育	81	81	100.00%	81	100.00%
外国语学院	153	152	99.35%	152	99.35%



俄语	57	57	100.00%	57	100.00%
英语	94	94	100.00%	94	100.00%
英语(旅游商务英语)	2	1	50.00%	1	50.00%
信息与智能工程学院	259	254	98.07%	254	98.07%
计算机科学与技术	135	132	97.78%	132	97.78%
软件工程	124	122	98.39%	122	98.39%
艺术学院	110	108	98.18%	108	98.18%
城乡规划	44	44	100.00%	44	100.00%
服装与服饰设计	66	64	96.97%	64	96.97%
音乐学院	105	104	99.05%	104	99.05%
舞蹈编导	56	56	100.00%	56	100.00%
音乐表演	49	48	97.96%	48	97.96%

3. 体育教育

学校把培养学生健康体魄、心理素质、团队意识和拼搏意志作为体育教育的目标，通过大学体育课的改革（大学体育课俱乐部模式），丰富多彩的课外体育活动（如体育欢乐节暨运动会、健康校园跑）等途径进行体育教育，取得较好成效，入围“2015年中国普通高校体育竞赛榜”百强。2021届毕业生体质测试达标率83.05%。

表 9 2020 年三亚学院《国家学生体质健康标准》测试各等级比例

年级	优秀率 (%)	良好率 (%)	及格率 (%)	不及格率 (%)	达标率 (%)
大一	2.85%	7.61%	71.21%	18.33%	81.67%
大二	1.60%	6.91%	72.55%	18.94%	81.06%
大三	1.93%	4.88%	72.17%	21.02%	78.98%
大四	0.42%	4.90%	77.73%	16.95%	83.05%
学校总体	1.71%	6.07%	73.38%	18.84%	81.16%

4. 就业质量

经海南省人力资源开发局核定 2021 届毕业生毕业去向落实率为 96.14%，建校以来毕业生就业率均在 95%以上，且 40%左右毕业生留在海南、三亚工作服务社会。



表 10: 三亚学院 2021 届毕业生就业去向

就业去向 (人)							
总数	政府机构	事业单位	企业	部队	升学	参加国家地方项目就业	自主创业
5075	74	326	4445	24	99	7	100

表 11: 三亚学院 2021 届各专业毕业生就业情况一览表

院系	专业	学历	毕业人数	就业人数	落实率
法学与社会学学院	法学	本科	246	201	81.71%
	行政管理	本科	83	81	97.59%
	社会学	本科	54	51	94.44%
	社会工作	本科	27	22	81.48%
	应用心理学	本科	80	65	81.25%
小计			490	420	85.72%
财经学院	会计学	本科	441	424	96.15%
	会计学(专升本)	本科	67	67	100.00%
	国际经济与贸易	本科	128	123	96.09%
	经济与金融	本科	91	91	100.00%
小计			727	705	96.97%
管理学院	财务管理	本科	212	206	97.17%
	工商管理	本科	174	168	96.55%
	人力资源管理	本科	177	166	93.79%
	信息管理与信息系统	本科	62	61	98.39%
	物流管理	本科	112	107	95.54%
	工程管理	本科	132	127	96.21%
	市场营销	本科	103	101	98.06%
小计			972	936	96.30%
理工学院	电子信息工程	本科	72	69	95.83%
	通信工程	本科	68	66	97.06%
	车辆工程	本科	54	52	96.30%
	测控技术与仪器	本科	35	35	100.00%
小计			229	222	97.37%
外国语学院	英语	本科	96	94	97.92%
	俄语	本科	57	57	100.00%
小计			153	151	98.70%
旅业管理学院	会展经济与管理	本科	56	56	100.00%



	旅游管理（专升本）	本科	70	69	98.57%
	旅游管理（邮轮管理与服务）	本科	82	82	100.00%
	旅游管理（旅行社管理）	本科	154	153	99.35%
小计			362	360	99.45%
国际酒店管理 学院	酒店管理	本科	191	190	99.48%
	旅游管理（国际旅游管理）	本科	82	78	95.12%
小计			273	268	98.19%
人文与传播学 院	汉语言文学	本科	278	271	97.48%
	汉语言文学（专升本）	本科	31	30	96.77%
	汉语国际教育	本科	80	77	96.25%
	网络与新媒体	本科	88	80	90.91%
小计			477	458	96.02%
传媒与文化产 业学院	播音与主持艺术	本科	157	153	97.45%
	广告学	本科	73	73	100.00%
	动画	本科	70	69	98.57%
小计			300	295	98.33%
艺术学院	环境设计	本科	196	183	93.37%
	视觉传达设计	本科	185	181	97.84%
	产品设计	本科	59	57	96.61%
	风景园林	本科	57	53	92.98%
	服装与服饰设计	本科	66	63	95.45%
	城乡规划	本科	44	40	90.91%
小计			607	577	95.06%
音乐学院	音乐表演	本科	48	48	100.00%
	舞蹈编导	本科	56	56	100.00%
小计			104	104	100.00%
体育学院	休闲体育	本科	81	81	100.00%
小计			81	81	100.00%
健康产业管理 学院	休闲体育（康体与抗衰老）	本科	64	64	100.00%
	旅游管理（健康产业）	本科	42	41	97.62%
小计			106	105	99.06%
信息与智能工 程学院	计算机科学与技术	本科	97	96	98.97%
	计算机科学与技术（专升本）	本科	38	37	97.37%
	软件工程	本科	124	124	100.00%
小计			259	257	99.23%
丝路商学院	国际经济与贸易（自贸区贸易管 理与服务）	本科	58	55	94.83%



	工商管理（国际产能合作服务）	本科	47	47	100.00%
	酒店管理（中外合作办学）	本科	34	34	100.00%
小计			139	136	97.85%
总计			5279	5075	96.14%

注：学校 2021 届毕业生 5283 人，就业人数 5279 人，4 名学生尚未进行毕业生图像信息采集，不能呈现就业资质。

5. 社会用人单位评价

根据社会第三方评估机构（麦可思公司）和学校对毕业生的调查显示，毕业生对学校总体满意度较高，评价较好。用人单位对 2020 届毕业生满意度达到 98.41% 以上。三亚学院 2017 届毕业生汪演婷、李桐，先后被教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心评为“2017-2018、2019-2020 年度大学生就业创业典型新闻人物”；学校毕业生王俊皓荣获 2020 年“向上向善海南好青年”称号。

七、特色发展

1. 聚焦“学生竞争力”战略核心，着力推进学科专业建设，更好发挥学校整体育人功能

1. 持续提升学科专业建设水平，形成招生、培养、就业的良性互动。学校利用人工职能数字化工具，打通不同学院、专业之间的壁垒形成学科交叉和学科聚合，围绕经济学、管理学、工学、医学、艺术学五个学科门类，着重聚焦“汽车产业数字化”“金融产业数字化”“现代服务业”“城市治理”“康养产业”等五个学科方向建设。学校主动融入国家和海南省区域发展战略，围绕国家“一带一路”倡议和海南省自贸区（港）建设重点发展的重点产业人才需求情况，专业布局与发展坚持“有所为有所不为”；对标教育部关于实施一流本科专业建设要求，制定《三亚学院一流本科专业建设规划（2019-2021）》，坚持特色发展、错位发展；强化就业导向和招生计划调控引导作用，建立专业预警与退出机制。

2. 创建现代产业学院，深化产教融合，提升应用型人才培养质量。2020 年，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《现代产业学院建设指南（试行）》的通知，三亚学院积极跟进国家政策导向，率先发挥学校吉利汽车产业和海南自贸港建设背景，主动作为，回应服务国家“国际国内双循环”重大战略部署，充分发挥吉利汽车产业和海南自贸港建设背景优势，聚焦学校五大重点学科方向，依托车辆工程、人工智能与大数据、物流供应链管理、金融科技等专业，与浙江吉利集团、浙江传化集团等企业开展校企合作，建设相关产业学院。学校努力通



过现代产业学院建设，贯穿教育链和产业链，推进“产、教”在教学环节、企业生产（行业发展）、素质培养等各培养环节与渠道平台的深度融合。与浙江吉利商用车集团、浙江传化集团等企业洽谈共建现代产业学院已列入海南省教育厅 2021 年工作要点。学校通过“产业学院”等产教融合的创新模式，有效实现双元双主体办学机制的升级。

2. 提升环境响应能力，不断加强育人能力建设，建立适应社会发展的应用型人才多元通道培养模式

1. 对标重点项目建设，专业课程建设取得实效。学校“双万计划”建设有新突破，新增 6 个升级一流本科专业立项建设；新增 8 门升级一流课程立项建设，其中 3 门课程被海南省推荐参加省级一流课程评选；新增 3 门省级精品在线开放课程立项建设；申报新文科研究与改革实践项目 3 项。

2. “六大平台”育人功能联动，落实立德树人根本任务。学校树立青年学士榜样，发挥“典型”引领作用，构建多层次、多维度的榜样引领体系。系统发挥“第二课堂”育人功能，社会实践活动获得国家级奖项。学校优化完善“警示预防+学业预警+学业帮扶”工作机制，探索中英文“第二课堂”职业能力指导活动。学校实现了心理测评全校全年级覆盖，建立健全学生心理档案。

3. 持续完善创新教学质量监控机制，有效促进教育教学质量提升。在疫情防控大背景下，学校制定《三亚学院以学生为中心的网络教学监控体系》、探索线上线下课堂融合的教学规范；探索建立《符合高水平应用型人才培养目标的教学督导工作体系》。学校不断优化监控过程与方式，在随机听课基础上，结合教师教学实际，针对性开展教学访问或回访，了解教师的授课情况，跟踪课堂教学情况，实现牵引、渗透、引导、缓解、沟通、对话、弱化（刚性评价）等功能；周期性开展实践教育环节、教学各环节、教育教学建设改革情况评估，周期性进行期末试卷、毕业论文（设计）抽检工作。

八、需要解决的问题及对策

1. 形成良好的社会效益或社会影响力的专业占比还不高，部分专业特色不突出或不够明显。

2. 学风建设还存在薄弱环节，学生工作生态需要进一步优化。

改进办法：

1. 科学布局，建设特色鲜明的高水平应用型民办大学

坚持立德树人，完善和践行现代大学制度和大学治理结构，建设大学健康生

态。深刻思考如何实现学生“走进校园就是更好地走向社会”的办学使命，以提升社会急需的应用型人才培养质量为着力点，以数字经济发展为新路径和新契机，抢占先机，率先发展。以学科建设为纲，以专业建设为目，以课程建设为抓手，以“产教研用”融合、协同发展、打造多元协同体为突破点，实现资源共享。科学规划，系统设计，实现教学、科研与社会服务和产业需求有效对接；开放办学，拓宽视野。积极发挥大学职能，为国家、区域社会、行业经济发展做出贡献。

2. 聚焦重点，进一步凝练学科专业及课程特色

以落实教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0、“双万计划”为契机，坚持“产学研用”一体化办学，科学系统开展重点专业及课程建设，聚焦并培育特色方向，落地工业互联网和智慧物流产业学院人才培养；以课程“三度”建设成果为基础，继续对标国家级一流专业及课程建设标准，凝练专业及课程特色，推进“新工科”“新文科”“新商科”建设，健全增强专业影响力和吸引力机制。聚焦数字经济，有针对性强化特色学科专业、特色教育教学模式、特色精品课程三层建设目标，搭建教育教学展示与建设平台；聚焦学生跨学科学习和多元能力提升需求，开展教学改革与教育创新；培育产教融合教学成果，促进应用型人才培养目标实现。

3. 系统联动，建立自主成长的良好学风建设生态

深入研究学生成长需求和社会需要，引导并创造“愉快学习，自主成长”氛围和环境，加大自主管理、自主学习、自主成长的学风建设，着力研究新时期“三观”教育，提升学生综合素质和核心竞争能力，创新学生专业指导能力，系统发挥“第二课堂”育人功能，培养学生价值观、思维方式、专业方法、专业技术、职业能力“五种品质”；充分发挥优秀典型榜样示范作用，引导学生树立正确的学习观、成才观和成长观，鼓励学生考研、留学，积极参加创新创业、学科竞赛，塑造走向社会的职业能力；积极发挥思想导师对学生教育引导作用，增强学生工作系统效能与学风建设实效；着力提升学生事务及学业服务能力；持续加强师德师风建设，探索教风对学风的软促动办法与制度；探索线上教学诚信机制，建立学习过程规约与励进机制。