



三亚学院
UNIVERSITY OF SANYA

USY 本科教育教学学习手册



三亚学院
二〇二四年

第一部分 国家教育方针政策篇

第二部分 学校校史校情篇

第三部分 新一轮审核评估基本知识篇

第一部分 国家教育方针政策篇

1. OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念

又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE 教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。

2. “以本为本”

是指大学应以本科教育为根本，强调本科教育在高等教育中的核心地位和战略重要性。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，目标是高水平本科教育、一流本科。

3. “以学为中心，以教为主导”

这种教学模式的核心理念是将学生的学习需求置于教学过程的中心位置，以学生为主体，以教师为指导，以培养学生自主学习能力和综合素质为目标。在这种模式下，教师不再是知识的传授者，而是学生学习的引导者和促进者。教师通过激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与课堂活动，提高学生的自主学习能力和动手实践能力。

4. 弘扬教育家精神，打造新时代高素质专业化教师队伍

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

——中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

5. 一流专业“双万计划”

即教育部“双一流专业”计划，是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。

6. 一流课程“双万计划”

为全面振兴本科教育，教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》提出，实施一流本科课程“双万计划”，经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程。

7. “两性一度”

金课标准，即高阶性、创新性、挑战度。所谓“高阶性”，就是知识能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。所谓“创新性”，是指课程内容要反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。所谓“挑战度”，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，对教师备课和学生课下有较高要求。

8. 国家高校发展“三基本”战略

高校是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，齐备教育、科技和人才三大功能，是科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要载体，高校尤其要运用系统观念，站在国家战略全局高度，促进三者协同配合、系统集成，共同塑造发展新动能新优势。

9. “三全育人”

即全员育人、全程育人、全方位育人。是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

10. 质量保障“三大理念”

学生中心：把全体学生学习效果作为关注的焦点。

产出导向：强调专业教学设计和教学实施，以学生接受教育后所取

得的学习成果为导向，以学生毕业后在社会上的工作适应性为评价依据，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性，来修正专业培养目标和教学设计。

持续改进：建立“评价-反馈-改进”的闭环，形成持续改进机制。

11. “四个回归”

四个回归，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的四个回归要求，即“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

12. 高校教学“四项经费”

包括本专科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费。

13. 产教融合，科教融汇

产教融合是指应用型高校根据所设专业积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。

科教融汇指科学技术、科学研究与教育教学的融汇。包括两层含义，一是相互融合，将最前沿的科学知识和最先进的科学技术融入教学内容

中去。二是服务教学，服务教师提升教学能力，服务学生创新能力、实践能力的培养。

14. 学科“四新”建设

所谓学科“四新”建设，即新工科、新医科、新农科、新文科建设。四新建设是教育部等相关部门提出的，有关新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的重要内容。

“新工科”对应的是新兴产业，指针对新兴产业的专业，如人工智能、智能制造、机器人、云计算等，也包括传统工科专业的升级改造。

“新农科”重点是以现代科学技术改造提升现有的涉农专业，并且要布局适应新产业、新业态发展需要的新型的涉农专业。

“新医科”主要是适应新一轮科技革命和产业变革的要求，提出从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，开设精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

“新文科”是相对于传统文科进行学科重组、文理交叉，即把新技术融入哲学、文学、语言等诸如此类的课程中，为学生提供综合性的跨学科学习。

15. “四有”好老师

全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。

16. 四个“引路人”

即广大教师要做学生锤炼品格的引路人；做学生学习知识的引路人；做学生创新思维的引路人；做学生奉献祖国的引路人。

17. “五育并举”

“五育并举”指基于人的全面发展的需要，同时发展德智体美劳五育。各育是五育并举的组成部分，在地位上是平等的，在功能上又是独特的，每个都有独立存在的价值，彼此之间又是相互联系、相互依赖的。德育促人向善，智育教人求知，体育使人强健，美育助人识美，劳育养人劳力。

18. “五度”

本科教育教学审核评估以“五个度（达成度、适应度、保障度、有效度、满意度）”作为质量标准，即人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。

19. “五位一体”的质量保障体系

包括自我评估、常态监测（教学督导和数据监测）、院校评估、国际评估和专业认证五个方面。

20. “五自”文化

高校要建立“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化氛围，不断催生内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各个环节，内化为师生共同价值追求和自觉行动。

21. “八个首先”

领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

22. 审核评估十六字方针

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

第二部分 学校校史校情篇

23. 学校什么时候建校

三亚学院 2005 年建校，是由世界 500 强企业吉利控股集团出资创办的民办学校。

24. 学校的历史沿革

三亚学院2005年建校时为海南大学三亚学院，2012年经教育部批准转设，更名为三亚学院。学校于2015年通过教育部本科教学工作合格评估，2016年成为海南省应用型本科试点高校，2022年成为硕士学位授予单位，2024年被教育部增补纳入“十四五”高等学校设置规划（更名大学）。

25. 三亚学院办学定位是什么

高水平应用型高校

26. 三亚学院育人理念是什么

引导学生践行“走进校园的目的是为了更好地走向社会”；引导学生学会上岗、上梯阶的竞争策略，培养学生受社会欢迎、有社会责任担当的综合竞争能力；引导学生、方便学生“愉快学习、自主成长”，在课堂内外全方位引导学生、培养学生形成“工具、专业、人文、人格、行动力”五个基本素养，形成健康人格和生涯发展的五种能力。

27. 三亚学院的服务面向是什么

立足海南自贸港、面向全国、辐射东南亚。

28. 三亚学院的校训、校风、校徽校旗、校歌、校庆日

校训：自立更生、合力更新、有容乃大、不懈则优

校风：豪气、大气、正气

校徽：



校旗：



校歌：《成功是欢乐的海洋》

校庆日：6月9日

29. 三亚学院强化立德树人的具体做法是什么

学校在“十四五”发展规划、《三亚学院办学纲要》及教育教学系列规章制度中，均将立德树人作为教育的根本任务，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作思路，确立“三全育人”总体格局。

校领导深入师生宣讲党和国家的教育方针政策，在全校干部会议上多次强调，品德在人才培养中的重要性。每学期初，校领导为新生讲开学第一课，引导师生坚定理想信念。

30. 三亚学院基本办学条件

学校占地面积3000余亩，校舍总建筑面积56.6万平方米。学校总投资超30亿元，固定资产总值26亿元，教学科研仪器设备总值1.7亿元。室外运动场面积约12万平方米，拥有标准田径场2个、标准游泳池2个、室内体育馆2座以及高尔夫训练场、风雨球场、网球场等各类运动场所及体育设施。图书馆3座。

31. 三亚学院学科专业设置

学校拥有15个二级学院，涵盖9个学科门类，69个本科专业（含方向），10个硕士点。10个产业学院，其中2个产业学院成为海南省首批立项建设的产业学院。

32. 三亚学院师生规模（约数）

现有教职工1500余人，专任教师1200余人。具有正高级专业技术职务150余人、副高级专业技术职务250余人。在校全日制本科生25000

人左右，2023年招收研究生48人。

33. 三亚学院党的领导与思想政治体系建设情况

学校坚持党的领导，健全党的组织。学校党委在办学方向和思想政治引领方面有决定性的作用，切实将党的全面领导放在学校发展的核心地位。学院有健全的二级党组织机构，在教师党员再教育中发挥重要作用。

学校获得的思政荣誉称号有“全国民办学校党建特色项目建设基地”“全国党建工作样板支部”“全国高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”。

马克思主义学院承担思想政治课任务。开设思想政治课《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《中国近现代史纲要》。

思政课教学成就。近三年，获省级社科基金思政专项等8项，全国高校教师教学创新大赛省级三等奖1项，省级思政课青年教师教学基本功大赛优秀奖8项。

34. 学校发展“十四五”规划总体目标

到2025年，学校核心竞争力明显提升，并在全社会具有更高影响力。具有健康的大学生态、治理结构、制度文化和大学精神；拥有国内驰名、享誉东南亚地区的品牌学科和专业群；形成成熟的、具有代表性的应用型人才培养体系和培养模式；学校新工科、新文科及大商科建设取得明显成效，在相关学科领域拥有一定的学术声望；实现数字化转型助力决策；成为硕士学位授予单位，建设10个以上硕士学位点；国家治理、地方治理等智库成为国内领先的、在地方产业发展中起到关键性作用的智库；省市共建“三亚大学”取得突破性进展，逐渐达到国家相关指标要求，实现更名“三亚大学”；在国内同类大学排名中稳定居于领先地位，建成具有鲜明特色的高水平应用型民办大学，实现创新的跨越式发展，成为中国现代民办大学的卓越代表和旗帜。

35. 学校“三全育人”工作取得的成效

学校出台《三亚学院“三全育人”综合改革实施方案》，确立了“三

全育人”的总体工作框架。信息与智能工程学院获海南省高等学校“三全育人”综合改革试点项目。马克思主义学院和音乐学院获得了“三全育人”重点项目。同时，持续优化“一厅一室一坊一基地一社团一中心”¹六大思政育人平台；强化职能部门服务学生意识、教师教书育人意识，贯彻教育教学全过程育人理念，打造全员、全过程、全方位育人格局。

36. 课程思政建设成效

学校制定《三亚学院关于进一步推进课程思政建设的实施办法》，持续营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。

近三年，投入经费780余万元，开展300余项校级课程思政改革专项研究；获省级课程思政课题7项，建设校级课程思政教学研究示范中心14个，校级课程思政教学团队15个，建成96门校级课程思政示范课。

37. 三亚学院人才培养目标

坚持“高水平应用型高校”的办学定位，确立了“培养三观端正，具有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的高水平应用型人才”的培养目标。

38. 三亚学院人才培养有哪些鲜明的特色

紧扣办学定位，注重应用型人才培养。

适应社会发展，满足自贸港人才需求。

注重“五育并举”，促进学生全面发展。

39. 学校强化实践育人、构建实践教学体系方面做的如何

完善实践教学体系。学校建立理论教学与实践教学一体、课内与课外相结合，“基础—专业—综合”四年不断线的、进阶式的实践教学体系。构建以课程实验、实习实训、综合实践、毕业论文（设计）、社会实践、第二课堂、创新创业训练等为主要模块的实践教学环节。

推进实践教学数字化改革。围绕吉利甲醇新能源汽车、“三电”与智能网联汽车、汽车外观造型设计、金融科技、智慧物流供应链等新兴

¹ 党建思政展厅，思政访谈室，思想工坊，中国李大钊研究会海南教研基地，学生社团，学生服务中心。

关键技术领域，开展探索性、数字虚拟实验室建设。利用3D打印技术、企业真实业务系统平台，建成金融创新与多资产智能交易实验室等5个深度数字赋能的仿真实践教学平台。

改善实践教学条件。根据高水平应用型人才培养要求，依托现代产业学院平台，持续改进酒店管理等4个省级特色实践教学平台建设，做好实验室开放管理，将实验室打造成为学生工程实践、学科竞赛、创新创业活动的重要平台。鼓励开设基于真实应用情境的实践课程以及综合型、设计型、创新型实验、实训项目，实现学生“干中学”。

各专业实践教学学分比例均不低于30%。全校69个专业（含方向）的实践教学学分比例均达到要求，建成5个国家级、省级实践教学基地。

40. 学校建设实习基地情况如何

学校设有校外实习基地234个及酒店管理等4个省级特色实践教学平台。

41. 学校如何毕业论文（设计）工作改革的

毕业论文（设计）采取“双导师”工作机制。

以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为选题的比例超过80%。

42. 学校如何推进课堂教学改革的

一是更新教学理念。以提高“两性一度”为目标，引导教师实现课堂教学从注重知识点传授的“以教为中心”向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念转变。

2023年，学校出台产品思维导向的课程建设标准，立项223项产品思维导向特色课程等教学改革项目。

二是优化教学方法。支持教师开展启发式、讨论式、项目式和案例式教学。依托自有芯位教育平台积极开展线上线下混合式教学，激发学生在线学习的主动性，提升教师数字素养。近三年，学校获省级精品在线开放课程立项17门，校级混合式教学改革试点课程立项176门。

三是改革考核方式。积极推进各类课程的全过程学业评价改革，加大过程考核比重，将课堂讨论、平时作业、实践作业、学科竞赛获奖及职业资格证书获取等纳入课程教学评价范围。近三年，立项校级课程考

核改革试点项目344项。

43. 学校开展产教融合人才培养模式改革的做法是什么？效果如何

学校出台《三亚学院产教融合总体规划指引》，成立产教协同委员会、产学研成果转化办公室、应用科技处、新文科研究发展处等职能机构。建成吉利新能源与智能汽车产业学院、吉利工业互联网产业学院、吉利汽车创新设计产业学院、盛宝金融科技产业学院等10个现代产业学院。成立直播系，搭建企业宣传品牌产品的直播平台。校企合作建设5个虚拟仿真实验室。新能源与智能汽车工程研究中心、软件基因代码安全分析应用工程研究中心获评省级工程研究中心，金融创新与多资产智能交易实验室获评海南省哲学社会科学重点实验室。2023年获批教育部产学合作协同育人项目26项。

44. 学校在一流专业建设方面的举措和成效如何

学校加强顶层设计，对专业资源进行优化配置与合理布局，投入专项资金进行专业发展和改造。进一步聚焦国家以及海南自贸港建设所急需的专业人才，围绕“汽车产业数字化”“金融产业数字化”“现代服务业”“城市治理”“康养产业”等重点领域，加强专业建设。

近三年，学校获批省级一流专业15个，省级应用型转型建设试点专业13个，立项建设校级一流专业15个、优势专业3个。

新增新能源科学与工程、集成电路设计与集成系统、数字经济等17个本科专业，撤销雕塑、日语、信息管理与信息系统等5个本科专业。

45. 学校在一流课程建设方面的举措和成效

制定《三亚学院一流本科课程建设管理办法》《三亚学院产品思维导向的课程建设标准》，从应用型人才培养目标出发，以解决高价值岗位实际问题为导向，探索基于产品思维的课程建设。2023年，全面修订完善本科课程大纲，立项开发182门基于产品思维导向的特色课程。

《建筑设计初步》获批国家级一流本科课程，拥有《新能源汽车驱动电机技术》等省级一流本科课程21门，《机器学习》等省级精品在线开放课程17门，《旅游目的地管理》等校级一流本科课程48门。

46. 学校产教融合发展战略的实践与效果

一是建立10个现代化产业学院。学校建成吉利新能源与智能汽车产业学院、吉利工业互联网产业学院、吉利汽车创新设计产业学院等10个现代产业学院，其中吉利新能源与智能汽车产业学院、盛宝金融科技产业学院获批省级现代产业学院。

二是开展校企合作教材建设。《实用数字货币教程》和《海南乡村社会调查操作指南》2本教材获批省级特色培育教材，编写《新能源汽车概论》《数字货币》等22本校企特色教材。

三是立项223项产品思维导向产教融合特色项目，培养97名“产教通”教师，派遣192名教师利用暑假赴企业挂职锻炼。

四是成立直播系，搭建企业宣传品牌产品的直播平台。已为极氪等5个汽车品牌做推广直播94场，总流量150万+。

五是建设5个校企合作虚拟仿真实验室。新能源与智能汽车工程研究中心、软件基因代码安全分析应用工程研究中心获评省级工程研究中心，金融创新与多资产智能交易实验室获评海南省哲学社会科学重点实验室。

六是积极争取利用外部资源，申报产学合作协同育人项目。获批教育部产学合作协同育人项目26项。

47. 学校“五四三二一”产教融合发展新路径

学校明确提出产教融合服务“五大”²学科领域，办好“四新”学科群，做好“三型”³教师分类，明晰“双院”教育体系⁴，聚焦一个高水平应用型人才培养总体目标。

48. 学校“双创”工作体系建设与成效

建设“双创”实训平台。依托“三亚学院-浙江吉利控股集团有限公司工程实践教育中心”“新能源与智能汽车海南省工程研究中心”等平台构建“国家-省-校”三级、“现代产业学院、工程中心、实验室、众创空间、实践教育基地”五类双创教育体系化平台，全方位打造大学

² “五大”学科方向：汽车产业数字化，金融产业数字化，现代服务业，旅游康养，城市治理

³ “三型”教师分类：基础教学型、产教融合型、学术研究型

⁴ “双院”教育体系：常规教学学院、产业学院

生创客空间，形成创客文化。

完善“双创”课程体系。本科人才培养方案中，开设“专业入门指导”课；设置创新创业课程模块，开设职业生涯规划课程、企业家精神与领导力、创新与创业3门必修课程。

荣获“双创”教育成果。2017年学校被教育部评为全国高校“创新创业典型经验50强”单位。学校入选教育部万名优秀创新创业导师库6人，持有SYB指导教师证书的教师有90人；“双创”教学成果荣获省级教学成果奖1项，出版《创业管理基础教程》教材1本。

近三年，本科生参加学科竞赛9193人次。学生参与创新创业实践活动项目282项（国家级99项，省级183项）。学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖27项。

49. 三亚学院如何加强课程体系整体设计

学校基于OBE教育理念，重新修订了人才培养方案，构建“专业教育课程+通识教育课程+特色教育课程”的课程体系。开设“四史”、美育、劳动教育和心理健康教育等必修课程。

通识教育课程包括共同基础课、通识核心课和第二课堂。专业教育课程包括学科专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和综合实践。特色教育课程包括数字技能教育课程和创新创业教育课程。

充分利用三亚冬季气候宜人的优越性，聚焦海南重点产业、学校重点学科发展方向及学生培养专业需求，实施冬季“冬季短学期”课堂，或称“名师课堂”，邀请了包括北京大学王海明教授等在内的100余位专家学者来校开设课程，多数被聘任为学校的兼职教授。

50. 学校的办学条件如何满足教学要求

学校占地面积3000亩，建筑面积为56.6万平方米，其中教学行政用房面积35.7万平方米。室外运动场地总面积约12万平方米，室内运动场馆面积约5万平方米，拥有400米跑道田径场2个、标准游泳池2个、室内体育馆2座以及标准高尔夫训练场、足球场等各类运动场所及体育设施。

学校目前有固定展览、大中型演出场所共3处，总面积2700平方米。舞蹈练功房5间，面积为600平方米；建成现代化的数字多媒体演

艺厅一处，面积 150 平方米，满足艺术展演和教学需求。全校现有实验场所 146 个。教学实践基地 234 个。学校建设和升级智慧教室 17 间，新建新能源汽车三电实验室等 45 间。

51. 学校数字化教学改革情况

围绕吉利甲醇新能源汽车、“三电”与智能网联汽车、汽车外观设计、金融科技、智慧物流供应链等新兴关键技术领域，开展探索性、数字虚拟实验室建设。利用3D打印技术、企业真实业务系统平台，建成金融创新与多资产智能交易实验室等5个深度数字赋能的仿真实践教学平台。

教师利用芯位教育平台开展线上线下混合式教学课程累计 199 门次。

52. 三亚学院图书馆与图书资料

学校图书馆一总馆二分馆，总建筑面积达 5.22 万平方米，阅览座位 4148 个，拥有各类电子数据库共计 29 个、电子图书 1347091 册、电子期刊 842346 册，图书资源总量达 273.4 万册，生均达 109 册。

53. 学校运动场所、体育设施

学校现有体育场馆总面积约 17 万平米，其中室外运动场地总面积约 12 万平方米，室内运动场馆面积约 5 万平方米，拥有 400 米跑道田径场 2 个、标准游泳池 2 个、室内体育馆 2 座以及标准高尔夫训练场、足球场等各类运动场所及体育设施，完全满足体育教学、运动训练、师生健身需要。

54. 学校师德师风建设情况

学校重视师德师风建设，健全《三亚学院关于建立健全师德师风长效机制实施办法》《三亚学院师德师风考核办法》《三亚学院师德失范行为处理实施细则》等相关制度，建立教学督导、学生信息员等师德师风监督机制。

每年举办“USY 进取者表彰”大会，对师德师风先进个人和团体进行表彰奖励。

55. 学校专任教师结构

学校专任教师数量和结构符合要求，专业水平高。学校现有专任教师中，硕博学位占比约 84%；具有副高级以上专业技术职称占比约 32%。具有海外经历教师占比约 20%，形成了以教育部高校教指委委员 5 人、省级教学名师 4 人、省高校本科教指委委员 52 人等为引领的教师队伍，满足本科教育教学工作需要。

56. 学校专任教师的科研能力

近 5 年，学校获批国家自然科学基金项目 4 项、国家社科基金项目 27 项，获省级以上科研成果一等奖 2 项、二等奖 9 项，三等奖 14 项；国家专利授权 153 项，软件著作权 127 项。

57. 学校支持专任教师开展教学研究、参与教学改革情况

近三年，学校投入 5000 余万元，支持教师承担校级教学类改革与创新项目 2000 余项，其中副教授及以上职称教师主持项目人数占全校副教授以上职称人数的 83%；截至目前，学校共获得省级教育教学改革项目 131 项，其中副教授以上职称教师主持 108 项，主持项目人数占全校副教授以上职称人数的 85%。学校实行副教授以上职称教师担任专业负责人，由教授、副教授担任专业负责人占比 100%。

58. 学生理想信念和修养教育

一是创建党建思政中心、思政访谈室、思想导师工作室、课程思政示范中心的全方位立体化思政平台，建设盛宝金融科技等 14 个课程思政教学示范中心，打造党建、思政、教学、科研一体化的工作平台；二是课程思政与思政课程有效协同，将理想信念教育融入教学全过程和各环节，把知识传授和价值塑造有效结合；三是成立“青春 USY”党团史宣讲团，将理论宣讲、知识竞答、话剧微团课等纳入宣讲路径，定期开展“忆峥嵘岁月，展青春风采”主题活动，覆盖学校 422 个基层团支部，使思政教育内化于心、志愿服务外化于行。

59. 三亚学院开展高质量社团活动情况

学校建有 148 个学生社团，其中 49 个专业型社团，99 个综合类社团，均配备指导教师。

蓝丝带海洋保护志愿者服务社荣获全国“最佳志愿服务组织”“全国十佳品牌社团”，鸣鹰支教队荣获“全国百佳大学生理论学习社团”“第十届中国青年志愿者优秀组织奖”。

60. 三亚学院开展学生指导服务工作情况

明确“六师”⁵职能。近两年，开展“六师”⁵系列培训62场，设立思想导师教改项目（思政专项）“一师一专题”181项、“一学院一专题”39项。“思想导师工作室”产出7项省级研究成果。

61. 学校教育教学质量标准建设情况

（1）专业与课程质量标准：《三亚学院关于修订2020版本科专业人才培养方案的指导性意见》《三亚学院思想政治课程建设方案》《三亚学院课堂教学管理规定》《三亚学院一流本科课程建设管理办法》等。

（2）实践教学质量标准：《三亚学院实验教学管理规定》《三亚学院实践教学模式改革实施指导办法》《三亚学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《三亚学院学生实习基本规范》等。

（3）教学过程管理标准：《三亚学院专业设置与动态调整管理办法》《三亚学院专业建设管理办法（试行）》《三亚学院教师调停课管理规定》《三亚学院“第二课堂”实施及管理办法（修订）》《三亚学院学生实习管理办法》《三亚学院实习基地建设与管理办法》等。

62. 三亚学院教学质量保障体系与质量监控队伍建设

学校设立“教学质量监控委员会”，决策教育教学质量的重大方针和措施；设立高教研究与质量评估中心，履行教学评估和质量监控职能；组建校院两级教学督导组，参与学校质量监控、督导工作。校级教学督导组共34人，覆盖所有学院；各学院教学督导人员120余人。

63. 三亚学院人才培养效果

近三届学生毕业率、学位授予率均达到98%以上。根据第三方机构调查数据显示，82%的学生对专业课程体系持满意态度；近70%的毕业生认为其所从事工作与所学专业相关度较高，认为在校期间所学知识对其

⁵ “六师”：学业导师、思政导师、社会化导师、心理辅导师、职业辅导师、生活助理师

所从事工作的帮助很大；用人单位对本校毕业生的总体满意度为99.35%。

64. 三亚学院本科生源情况

学校本科生源逐年向好。学校每年面向全国31个省（自治区、直辖市）招生，招生规模稳定在每年6000人以上，在浙江省、河南省、辽宁省等10余个省份的最低录取分数线高于省控线20分以上；近三年，新生平均报到率保持在95%以上。学校每年海南省的招生占比约36%，为海南自贸港各行业建设培养输送了大量应用型本科人才。

65. 学校如何迎接审核评估

（1）学校领导高度重视，有健全的组织机构和明确的任务分工。2023年召开本科教育教学工作审核评估工作启动会。

（2）开展自评自查，强化以评促建。学校修订了培养方案、课程教学大纲。委托第三方评价机构对学校24个专业进行抽样评估，全面梳理专业建设过程中的不足，注重整改实效。2024年5月，组织校外专家查阅试卷、毕业论文等教学档案，与教师和学生进行座谈，走访实习基地和查看实验室，针对学校的迎评情况做了中肯的分析，提高学校整改的针对性、时效性。

第三部分 新一轮审核评估基本知识篇

66. 什么是新一轮审核评估

新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

67. 为什么要开展新一轮审核评估

一是落实中央教育评价改革的重要举措。二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

68. 新一轮审核评估指导思想是什么

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大

学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

69. 新一轮审核评估基本原则是什么

一是坚持立德树人。二是坚持推进改革。三是坚持分类指导。四是坚持问题导向。五是坚持方法创新。

70. 新一轮审核评估突出特点是什么

新一轮审核评估充分继承上轮审核评估“用自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，对接新时代本科教育新要求，聚焦立德树人导向、实施分类指导、强化评估结果、注重评估整改等热点、难点问题，从指导思想、理念标准、程序方法上进行系统设计和改革创新，呈现出六个方面的突出特点。

一是立德树人导向更加鲜明。新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，把立德树人内涵要求融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人“负面清单”，引导高校建立健全立德树人落实机制、积极构建“三全育人”新格局。

二是本科教育地位更加巩固。新一轮审核评估把本科教学工作评估转变为本科教育教学评估，坚持破立并举，落实“以本为本”“四个回归”，强化本科人才培养和本科教育核心地位，强化教育教学内涵建设和质量文化，坚决破除“五唯”顽疾，引导高校全面提升本科教育教学质量。

三是评估分类指导更加明确。新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供“两类四种”评估方案，由高校根据自身办学定位和发展需求自主选择，以评定向，引导一批高校聚焦一流拔尖创新人才培养，推动一批高校聚焦学术型人才培养，促进一批高校聚焦应用型人才培养，促进高校科学定位、办出特色和水平。其中，对第一类评估高校，审核重点聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效。

四是推动教育教学改革更加有力。新一轮审核评估注重发挥对教学改革改革的“指挥棒”作用，紧扣本科教育教学改革主线，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

五是评估方法手段更加创新。新一轮审核评估充分利用互联网、大数据、云计算等现代信息技术手段和常态数据资源，实行线上与入校“一体化”评估。线上评估强调做全做深，通过“拉网式”全面深入查找问题，做出入校评估基础；入校评估精减人数、天数、环节，强调做准做实，重点针对线上评估查找出的“问题清单”进行核实查证，同时对已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）免于评估考察，切实让评估负担“减下来”。

六是更加强化评估结果使用。新一轮审核评估强化评估结果使用，把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，建立“问题清单”和评估整改督导复查机制，切实让评估整改“硬起来”。同时，征集在评估考察中发现的具有可复制、可推广价值的本科教育教学示范案例，提供给高教战线分享交流。

71. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

72. 我校评估类别及具体内涵是什么

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。

我校是适用于第二类第三种，即已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

73. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现

负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

74. 新一轮审核评估工作程序有哪些

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

75. 新一轮审核评估如何强化持续改进

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。

76. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

77. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位，在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：一是强化认识，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；二是强化基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发

展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；三是强化制度，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

78. 学校如何选择评估指标

针对第二类参评学校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束；定量指标集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括 45 个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

79. 学校如何做好评建改工作

一是把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

二是要正确理解审核评估。学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

三是构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

四是坚持实事求是。学校要用好自主选择权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是要处理好四种关系。学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关

作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建整改工作长链条开展、常态化推进。

80. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是《自评报告》及支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

81. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作

线上评估时间为2~4周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

入校评估时间为2~4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。

入校评估期间，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。

入校评估结束后，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

82. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

83. 专家组是如何组建的

新一轮审核评估专家组统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15~21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

线上评估专家组人数多，包括评估专家15~21人（其中组长1人、视需要配备副组长1人）、项目管理员1人、秘书1~2人。

在线上评估的基础上，入校评估专家组人数少，从线上评估专家中确定5~9位入校评估专家，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

84. 新一轮审核评估的精髓要义是什么

（一）准确把握审核评估的新变化

新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，主要变化体现在以下五个方面。

一是评估导向的变化。新一轮审核评估导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导学校坚持社会主义办学方向。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估在继承上轮评估成功经验的基础上，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以人为本”“四个回归”，引导高校构建“三全育人”的工作格局和“五育”并举的育人体系，强化学生中心、产出导向、持续改进，强化教育教学内涵建设和质量文化建设。

三是评估类型的变化。针对上轮审核评估分类指导不够、对不同办学定位和办学特色的高校个性化引导不强的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化发展需求，采取柔性分类方法，提供两类四种“评估套餐”，高校可依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等自主选择。同时在二级指标和审核重点上设置了“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”，由高校根据要求和办学实际自主选择，着力引导高校自主分类，科学合理定位，量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估创新评估方法，综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实提高评估工作实效。入校评估不设定统一的考察时间与考察环节，专家组以问题为导向，根据线上评估情况，与学校沟通，灵活安排，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，服务学校改革发展。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估突出评估的激励和约束作用，对标新时代本科教育质量要求，征集“本科教育教学示范案例”。分类

设置常模数据供参评学校作对照比较，帮助学校找准与同类院校、标杆学校的差距与不足，激励高校追求卓越，不断深化本科教育教学改革创新，提高人才培养质量。坚守国家对本科教育的强制性质量底线要求，建立“问题清单”，建立“回头看”整改复查机制，咬住问题清单不放松、一纠到底，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。评估结果多方共用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

（二）准确把握审核评估的重点要求

审核评估指标是对审核评估主要内容的规定，充分体现了审核评估的内涵要素及其关系结构，正确理解审核评估指标内涵要求对参评学校有效开展自评自建工作至关重要。学校应组织师生员工认真学习，准确把握每个审核指标内涵及其审核重点。

适合第一类评估的高校以服务国家重大战略需求、建设世界一流大学为办学定位，以培养一流拔尖创新人才为目标，且已经拥有一流师资队伍和育人平台，因此审核重点主要聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效，即注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设；注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量。

适合第二类评估的高校量大面广，具体分为三种：第一种适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，即学校大多数专业培养目标定位是学术型人才；第二种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校，即学校大多数专业培养目标定位是应用型人才；第三种适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。审核重点主要聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。学术型人才培养引导夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力；应用型人才培养引导强化实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。对

于首次参加审核评估的高校，还增加了对教学设施条件的审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况。

（三）全面掌握做好高校评建改工作新要求

高校开展审核评估工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高校开展审核评估工作要坚持正确的政治方向。紧密围绕立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；围绕中心任务，体现人才培养中心地位，筑牢本科教育教学核心地位；坚持学生发展本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；充分发挥学校主体作用。

高校开展审核评估工作要坚持实事求是的原则。树立正确的评估价值取向，以平常心、正常态对待评估；在认真进行自我总结、自我评估的基础上，撰写写实性报告，客观清醒地认识学校本科教育教学发展的现状与问题，深入思考内涵发展的方向与举措；自评工作始终要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩。

高校开展审核评估工作要处理好审核评估与可持续发展的关系。处理好硬件建设与软件建设的关系，切实提升质量文化；处理好自评工作与其他工作的关系，使学校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中，不搞急功近利的短期行为。

85. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评学校自主选择、个性化定制常模做对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评学校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心（以下简称学生发展中心）从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。