

三亚学院
2021-2022 学年本科教学
质量报告

三亚学院

2022 年 11 月



目录

一、本科教育基本情况	2
1. 办学定位	2
2. 本科专业设置情况	2
3. 本科生源情况	3
二、师资与教学条件	3
1. 师资队伍数量	3
2. 师资队伍结构	3
3. 生师比	5
4. 教授授课情况	5
5. 教学经费与基本办学条件情况	5
三、教学建设与改革	6
1. 专业建设	7
2. 课程建设	8
3. 实践教学	9
4. 教学改革	11
5. 创新创业教育	14
四、专业培养能力	15
1. 优势特色专业	15
2. 专业师资情况	16
3. 专业人才培养方案	17
4. 课程体系建设	21
5. 专业实习实训	22
6. 专业双创教育	27
7. 立德树人落实机制	28
8. 学风管理	29
五、质量保障体系	30
1. 人才培养中心地位落实情况	30
2. 学校领导重视教学	30
3. 教学质量保障体系建设	31



4. 日常监控及运行	31
5. 专业评估	32
六、本科生学习成效	33
1. 学习效果	33
2. 毕业情况	37
3. 就业情况	38
4. 毕业成就	41
七、特色与创新	44
1. 响应未来社会需求，着力提高专业竞争力，提升应用型人才培养质量	44
2. 围绕“产教融合”育人理念，创建现代产业学院，创新人才培养模式	45
3. 提升教师数字意识与专业实践技能，深入推进人才培养数字化转型，引领新时代教学改革创新	45
八、存在问题与改进思路	46



三亚学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

三亚学院是国家教育部批准成立的民办普通本科院校，是三亚市举办最早、规模最大的本科院校。2005年4月，经教育部批准设立为独立学院。2012年，学校经过教育部评估成功转设，2015年，学校顺利通过了教育部对新建本科院校本科教学合格评估，同年7月，作为海南省唯一高校被教育部评为全国高校就业工作50强。2016年，海南省人民政府和三亚市人民政府签约共建三亚学院；2016年，中国民办教育协会“民办高校质量促进部”在三亚学院挂牌成立，并作为海南省唯一高校入选“中国应用技术大学联盟”。2016年，获评全国民办高校创新创业教育示范学校综合奖；2017年，学校获评全国创新创业典型经验高校50强；2018年，学校作为全国唯一民办高校、海南省唯一高校获评第五届全国教育改革创新优秀奖；2019年，学校在全国美育大会上获评人文与审美素养教育先进单位。2021年11月，三亚学院获批成为硕士学位授予单位，同时社会工作、旅游管理、电子信息获批成为专业学位硕士授权点。

学校按照“培养社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展”的要求，坚持立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出办学的社会化、国际化，搭建多方协同平台，立足海南自贸港建设的“三区一中心”定位和产业发展布局，不断推动“产学研用”一体化办学路径，2021年，海南省教育厅将支持三亚学院开展特色产业学院建设纳入年度工作要点。学校快速响应数字社会教育教学模式迭代升级和更高质量学习需求，在数字化转型与数字赋能教育教学方面积极探索。同时，学校已连续五年成为获得国家社科基金立项数第一的民办高校。

建校以来，学校与国际接轨的办学理念、与区域社会融合发展的办学实践、为地方提供智力支持以及应用型人才培养的丰硕成果赢得了良好的社会知名度和美誉度，受到社会各界和知名媒体的广泛关注。在中国校友会网最新发布的《2021中国大学评价研究报告》，三亚学院被评为六星级中国顶尖民办大学，连续六年跃居中国综合类民办大学排行榜第二位。2019年11月，三亚学院作为国内唯一民办高校、海南唯一高校被中央电视台一套专题片《教育强国》专题报道，引发强烈反响。2021年，三亚学院在央广网、国际在线教育、腾讯、搜狐、网易等中国影响力媒体机构年度教育盛典中赢得多项殊荣。其中，被央广网评为“2021年度实力典范民办高校”；在腾讯、网易年度教育盛典中，分别荣获“2021年度综合实力民办高校”荣誉称号。

学校制定《USY办学纲要》，以提升教学质量为生命线，高质量谋划“十四五”发展，主动适应高等教育发展新特点，锐意进取，不断创新，持续开展内涵建设。



一、本科教育基本情况

1. 办学定位

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：本科生教育为主、开设研究生教育。

学科专业定位：在现有的管理学、文学、艺术学、工学、法学、经济学、教育学、理学、医学等学科基础上，重点发展城市治理、现代服务业、康养产业、汽车产业数字化和金融产业数字化五大重点特色学科群，形成多学科并举、结构合理、优势互补的学科专业体系。

人才培养理念：以“千人千面”育人理念为根本，培养学生具有价值观、思维方式、专业方法、专业技术和职业能力。

人才培养目标定位：围绕高水平应用型人才培养目标，为社会经济发展培养人格健康，具有创新精神和实践能力的人才。

服务面向定位：立足海南自贸港、面向全国、辐射东南亚。

发展目标定位：建设高水平应用型大学，成为中国民办大学的标杆。

2. 本科专业设置情况

学校现有本科专业 51 个，其中当年招生 54 个专业（含方向）。本科招生专业涵盖管理学、文学、艺术学、法学、经济学、工学、理学、教育学、医学等 9 个学科门类，其中法学门类专业（方向）4 个（占比 7.41%）、工学门类专业 11 个（占比 20.37%）、管理学门类专业（方向）13 个（占比 24.07%）、教育学门类专业（方向）4 个（占比 7.41%）、经济学门类专业（方向）5 个（占比 9.26%）、理学门类专业 1 个（占比 1.85%）、文学门类专业 6 个（占比 11.11%）、医学门类专业 2 个（占比 3.70%）、艺术学门类专业 8 个（占比 14.81%）。学校现已形成适应和服务地方经济发展需要、相互支撑、协调发展的学科专业体系。

学校在现有管理学、文学、艺术学、法学、经济学、工学、理学、教育学、医学等 9 个学科门类的基础上，结合学校办学定位，对金融科技、数据科学与大数据技术、物流管理等优势专业、特色专业或战略新兴专业进行建设，带动新工科、新医科、新农科、新文科建设；学校积极发展海南自由贸易港建设急需的应用型学科专业，聚焦“经济学、管理学、工学、医学”，重点加强“现代服务业”“城市治理”“康养产业”“汽车产业数字化”和“金融产业数字化”等学科专业方向建设，发挥学校多学科优势尤其是人文、社科、艺音体学科专业建设有利基础，逐步形成省内、行业相关学科专业的竞争力。



学校现有省级重点学科 3 个（社会学、应用经济学、计算机科学与技术）；校级重点学科 14 个（一流学科 3 个：社会学、计算机科学与技术、工商管理学；优势学科 7 个：应用经济学、法学、心理学、体育学、中国语言文学、外国语言文学、艺术学；培育学科 4 个：新闻传播学、城乡规划学、医学技术、护理学）；拥有一批科研院所。

3. 本科生源情况

学生规模稳定。学校 2004 年筹建，2005 年秋季开始招收首届本科新生，2008 年即已形成超万人的本科办学规模。目前，在校生规模 24381 人，其中本科生 24361，留学生 20 人。

生源质量逐年提高。2021 年，学校 54 个专业及专业方向面向全国 31 个省、直辖市、自治区招生。学校在本科二批次以上录取人数占招生计划总数的 100%，在北京、辽宁、上海、浙江、山东、广东、海南、河北、福建、天津等十个省市是本科一批次录取，人数占招生计划总数的 54.1%。在 23 个省份录取分数线超过该省最低控制线，例如广东文史类高 25 分，理工类高 37 分；辽宁理工类高 51 分，湖南理工类高 41 分，黑龙江理工类高 37 分等，生源质量持续提高。在海南、安徽、四川、重庆、湖北、辽宁、宁夏、黑龙江等 22 个省份一志愿报考率达到 100%，新生一志愿录取率达 94.01%。

二、师资与教学条件

1. 师资队伍数量

师资数量基本满足教学需要，生师比基本符合办学条件要求。学校专任教师总数为 1377 人（其中自有专任教师 1269 人，外聘教师折合 108 人），符合办学基本条件要求，基本满足教学和人才培养需要。

2. 师资队伍结构

师资结构基本合理，教师队伍能胜任应用型人才培养。专任教师 1269 人，具有正高级 175 人，副高级 235 人，高级职称占专任教师总数的 32.31%；具有博士学位 257 人，占专任教师总数的 20.25%，具有硕士学位 770 人，占专任教师总数的 60.68%，硕博合计占专任教师总数的 80.93%；35 岁以下青年教师占 44.05%。学校有一定数量的双师型教师，有序开展双师型教师的选拔培养和资格认定工作。目前自有专任教师中有 213 名双师型教师，占自有专任教师总数的 16.78%。学校严格教师上岗制度，所有专任教师都经过了岗前培训和为期一年的

教学全过程培训，实行青年教师导师制度。

(1) 师资引进。为适应学校事业卓越发展与学科建设需要，三亚学院以省市共建筹建三亚大学为愿景，以提升学科、专业和师资队伍水平为目标，在原有各类人才计划的基础上，结合学校发展战略，制定和实施阶段性人才计划。将高层次人才引进计划纳入到学校长期常规人事管理体系，力争集聚一批国内知名、同类领先、具有学术话语权的高端人才。制订实施《三亚学院诚聘英才公告》《三亚学院柔性引进高层次人才暂行办法》。2016 年学校启动了“亿元人才引进计划”，投入上亿资金为高层次人才提供有吸引力的科研启动经费；2018 年学校形成“一把手”目标责任制的人才引进奖惩管理机制；2019 年发布“百万年薪，产权住房，全球平台”岗位招聘信息，面向海内外引进高层次人才，吸纳高水平人力资源；本学年，学校“候鸟”人才工作站，获批成为海南省“候鸟”人才工作站。学校现有省部级高层次人才 238 人。

(2) 培养培训。学校坚持引进与培养并重的原则，培养中青年骨干人才，为青年杰出人才的脱颖而出搭建平台、提供机会。形成多层性、多元化、综合性的、协调发展的人才计划体系。加强培训提升力度，结合学校阶段发展需要和教师职业特点，探索建立专项业务培训体系，形成和健全人事培训体系和长效机制。通过外引、内生双轮驱动队伍结构优化，人力资源效益提升。学校先后实施“青年教师校本项目科研资助计划”“百名博士攻读计划”“骨干迈阿密游学计划”“欧洲名校游学”“国内名校访学”“中青年骨干专业拓展计划”“中青年小班教学支持计划”“中青年慕课名师计划”，开设“中青年教师研究方法训练课程班”。2021 年学校又启动“青年教师校内专项培训项目”，鼓励中青年教师尽快拓展知识新视野、跟进新观念和新技术，提高科研能力和学术水平。2021-2022 学年，中青年干部、教师外出培训 244 人次。

(3) 职称提升。激励青年教师尽快提高科研能力、实践能力和教学能力，鼓励提前晋升职称。2021 年，学校共有 35 人晋升职称，其中正教授 4 人，副教授 20 人，高级实验师 1 人，讲师 7 人，实验师 2 人，助教 1 人。



图 1：近三年职称结构变化

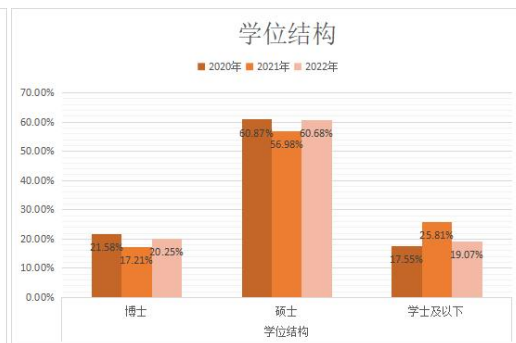


图 2：近三年学位结构变化



图 3: 近三年年龄结构变化

3. 生师比

目前，学校专任教师总数为 1377 人，在校学生 24381 人，生师比 17.71:1。

表 1: 近三年学校师资队伍数量与生师比情况表

年度	专任教师数			在校学生数	生师比
	合计	自有专任教师	外聘教师折合		
2020 年	1238	1168	70	22040	17.80:1
2021 年	1302	1232	70	23274	17.87:1
2022 年	1377	1269	108	24381	17.71:1

4. 教授授课情况

学校鼓励高水平教师承担教学任务，一批包括牛津大学、东京大学、悉尼大学、莫斯科国立大学大学等的归国博士，国家级教学名师和国家级优秀教师走上教学一线；高职称教师积极开展本科课程，2021-2022 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 85.76%，教授授本科课程占总课程数的比例为 21.37%。

5. 教学经费与基本办学条件情况

(1) 教学经费投入。学校依法建立并执行财务、会计制度，严格执行国家和地方政府高校收费标准，收取的费用主要用于教育教学和改善办学条件，重点保障教学经费（见表 2）。

表 2: 三亚学院 2021 年教育经费收支情况表



项目		金额
教学经费支出(万元)	支出总计	7930.43
	教学日常运行支出	5897.27 (生均: 2536.24)
	教学改革支出	312.41
	专业建设支出	602.53
	实践教学支出	831.87
	其中: 实验经费支出	456.16 (生均: 196.18)
	实习经费支出	375.71 (生均: 161.58)
	其他教学专项	45.48
	学生活动经费支出	163.61
	教师培训进修专项经费支出	77.26
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 (万元)		56.97
网络思政工作专项经费支出 (万元)		98.34
思想政治理论课程专项建设经费支出 (万元)		96.89

(2) 教学用房。学校总占地面积 3000 亩，建筑总面积 53.9 余万平方米，教学行政用房面积共计 34 万平方米，生均教学行政用房面积 14 平方米；实验实习场所面积 7.3 万余平米，生均实验室面积 3 平方米；运动场地面积 5 万平方米。

(3) 图书、期刊。学校建有综合性图书馆 1 座——书山馆，设立分馆两座，建筑面积约 5 万平方米，阅览座位数 4150 个。学校图书现有 244 万余册，纸质期刊 1410 种；电子类图书 134.71 万册，电子期刊 45028 种，文献数据库 43 个。目前，学校生均纸质图书 100 册。图书馆设施齐全，服务较好，满足师生需要。

(4) 设备。生均教学科研仪器设备值达到合格标准。学校教学科研仪器设备总值为 1.45 亿元，当年新增 1000 余万元；生均教学科研仪器设备值约近 6000 元。

(5) 信息资源及其应用情况。学校校园网建成于 2006 年，校园网出口总带宽 22170M，其中包括中国电信提供的 22000M 出口带宽和教育网提供的 150M 带宽及财务处 20M 带宽。截至目前，学校面向全校师生提供的服务包括 WWW、DNS 等基本服务，以及网上招生、信息发布、教务管理、学工管理、网上图书馆、OA 办公、人事管理、科研管理等系统，电子邮件系统用户数 1200 个。

三、教学建设与改革

2021-2022 学年，学校立足国家新发展阶段，坚持以习近平新时代中国特色



社会主义思想为指导,紧跟国家战略,积极回应海南自贸港建设新需求和新机遇,聚焦高水平应用型大学建设目标,不断优化完善高水平应用型人才培养体系,持续开创本科教育新局面。

1. 专业建设

学校以高水平应用型人才培养为主线,坚持立德树人,紧跟国家战略部署、产业结构调整,关注学科专业和产业前沿理论技术,以产教融合为路径,以现代产业学院建设为抓手,深化学科专业建设。根据国家战略、海南自贸港建设需要、学科专业前沿及区域产业与行业发展新趋势,学校整合优势资源,进行专业调整与改造,聚焦“现代服务业”“城市治理”“康养产业”“汽车产业数字化和“金融产业数字化”等学科专业,持续优化专业布局,明晰人才培养目标、规格和要求,鼓励结合数字技术、车辆、金融、医养、旅游和文化产业开展特色学科专业建设,特别是服务于海南“医养旅”区域重点产业发展的相关专业建设;利用人工智能、大数据打造特色专业,发展优势专业;努力探索商科、人文、艺术等传统学科专业创新发展路径。

学校 2019 年新增智能科学与技术、金融科技、武术与民族传统体育 3 个本科专业,2020 年新增护理学、康复治疗学 2 个专业;学校与丹麦尼尔斯布鲁克哥本哈根商学院合作举办本科教育项目(酒店管理中外合作办学),与丹麦盛宝银行联合培养金融科技专业,与美国伯克利学院合作举办国际经济与贸易专业本科教育项目。目前,学校拥有省级一流本科专业 15 个(金融科技、车辆工程、数据科学与大数据技术、国际经济与贸易、汉语国际教育、风景园林、工商管理、健康服务与管理、旅游管理、社会工作、休闲体育、计算机科学与技术、会计学、物流管理、音乐表演),省级应用型试点转型专业 13 个(酒店管理、会展与经济管理、服装与服饰设计、社会工作、会计学、车辆工程、工程管理、软件工程、休闲体育、汉语国际教育、英语、计算机科学与技术、环境设计);校级一流本科专业 15 个(金融科技、车辆工程、数据科学与大数据技术、国际经济与贸易、汉语国际教育、风景园林、工商管理、健康服务与管理、旅游管理、社会工作、休闲体育、计算机科学与技术、会计学、物流管理、音乐表演)。

学校以新专业评估为依托,以新一轮审核评估为契机,重点围绕专业办学方向、专业特色、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面进行综合且深入的自评,强化专业建设,帮助专业找准定位,总结专业办学中的优势和劣势,梳理专业发展中面临的困难和问题,为专业今后的建设和发展提供具体建设意见,充分体现“以评促强”的建设理念。



2. 课程建设

学校根据应用型人才培养目标、经济社会发展需要和学生需求，紧扣提升课程质量目标，着力推进课程建设与改革。

(1) 强化思政课程与课程思政建设。学校将课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措和全面提高人才培养质量的重要任务，不断完善课程思政的工作体系和工作内容，提升课程思政建设的系统性和规范性。一是高度重视思政课程建设，把习近平总书记自十八大以来就教育改革作出的一系列重要讲话、指示批示，提出的一系列新理念新思想新观点，形成的习近平总书记关于教育的重要论述通过组织全体思政课教师系统梳理、集中备课、精准表述、严肃教学等环节，及时传达给学生。学校通过“形势与政策”课程，开展“习近平总书记关于教育重要论述研究”课程教育教学活动，以专题讲座的形式认真组织教学，通过下线课堂深入讲解，线上任务驱动，慕课混合式教学讲深、讲透、讲精、讲细内容，并将“习近平总书记关于教育重要论述研究”专题教学内容纳入到“形势与政策”课程过程性考核中，直观的反映习近平总书记关于教育重要论述和重要思想的教育教学情况，从而不断调整教学，切实提高课程的教学效果。二是不断强化课程思政建设，按照教育部要求梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。学校通过课程思政项目建设等方式，深入挖掘各类课程的思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，力推课程思政理念贯穿于育人全程，将知识、能力、价值塑造有效融合，形成“三全”育人格局，将立德树人落到实处。三是围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，注重在专业学习中培养学生“价值观、思维方式、专业技术、专业方法、职业能力”五种品质，注重在第二课堂与社会实践中锤炼品格与精神，注重在主题教育和校园文化活动中厚植爱国主义情怀，构建四年一贯思政育人新体系。在多年的教育教学实践中推动课程思政与思政课程同向同行、数字赋能思政课程和课程思政的“三个融合、四个融入、三个共同体”的“三四三”三全育模式；形成“一室一坊一基地”+“课程思政示范中心”的全方位立体化大思政平台。

(2) 严格课程教学过程。学校深入贯彻落实教育部本科教育工作会议精神，严格本科教育教学过程管理，淘汰“水课”、打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”；持续引导各专业周期性全面梳理各门课程间知识架构和逻辑关系，各课程教师明确课程教学目标，根据课程教学目标确定知识点，选择教学内容，确定教材、教学参考书和经典数目；根据不同教学内容采用响应方法手段，进行



教学设计,明确教学要求;根据教学目标确定考核方式与要求,实现“教”与“学”有效统一。2021-2022 学年度共开设了 2006 门课程。2021-2022 学年,学校课堂教学规模在 30 人及以下的课程门次为 670, 占总数 12.06%, 在 31-60 人的课程门次为 1665, 占总数 29.97%, 61-90 人的课程门次为 2158, 占总数 38.85%, 90 人以上的课程门次为 1062, 占总数 19.12%。

(3)加大通识课程建设。学校本着通识教育是大学教育中一种共同的、核心的、综合的基础性教育,加大通识核心课程建设;以培养学生健康人格和形成良好公民素养为亮点,优化通识教育课程体系,努力促进专业教育与通识教育有机融合。学校现设有“批判与思辨”“历史与文化”“哲学与伦理”“经济与社会”“科技与自然”等五个板块课程。2021-2022 学年,学校新增学科史、学科比较史等通识核心课程 11 门,通识课程总数达 151 门。

(4)促进一流课程建设。学校对标国家“一流课程”建设要求,扎实做好精品在线开放课程建设,发挥信息技术对教学建设与改革的促进作用,积极推进“线上线下混合式”教学改革,以优质在线课程带动课程建设水平整体提升。2021 年新增创业理论、阅读史及酒店管理(双语)3 门省级精品在线课程,学校现建有 16 门省级精品在线开放课程;新增财务管理、俄语翻译理论与实践、社会调查研究方法、建筑设计初步、民族民间音乐、计算机应用基础、5G 移动通信网络优化课程、高性能计算应用虚拟仿真实验教学 8 门省级一流本科课程,现建有 13 门省级一流本科课程。《高性能计算应用虚拟仿真实验教学》《5G 移动通信网络优化课程》两门课程被海南省教育厅推荐参评国家级虚拟仿真一流本科课程;《建筑设计》被海南省教育厅推荐参评国家级线下一流课程。

(5)推进马工程重点教材建设。学校深刻认识并要求使用马工程教材,从坚持与发展中国特色社会主义的高度,学校不断增强教师的责任感和使命感,努力把统一使用马工程教材工作落到实处。在课堂教学管理上,引导教师按照马工程教材体系内容开展教学,鼓励教师开展使用马工程教材的课堂教学研究,加强集体备课,丰富教学形式,提升教学效果。学校使用马工程重点教材课程覆盖率、学生使用率达 100%。同时,学校高度重视教材管理工作,成立三亚学院成立校院两级教材工作委员会,2021 年学校修订《三亚学院教材管理规定》。学校还以产业学院建设带动教材建设,推进“引企入教”和“推教入企”产教融合协同育人模式,邀请企业深度参与三亚学院课程建设,开发特色鲜明的产业学院课程群、共同编写适用的应用型人才培养的实务教材,建设教学案例库。

3. 实践教学

学校不断加强实践教学,注重学生实践能力和创新能力的培养,提高学生综



合能力素质，并采取各种措施，加大实践指导教师的培养，努力建设符合人才培养需要的实验指导教师队伍，现有实验指导教师 435 人。在新修订的各专业人才培养方案中，实践教学学分占总学分比例均已达 30%以上。

学校以《三亚学院实验教学基本规范》文件为基础，制定适合实践教学开展的配套相关文件，规范要求，严格执行。校内外实习实践基地规范，实习实践岗位设置合理，确保学生实习实践有着落。学生参加校内校外实习实践，管理规范，各专业与企事业单位签订合作协议，明确双方在组织管理、岗位实习、指导考核、学生安全和待遇等方面的责任。学校的实习实践基地较稳定，现有 200 余个基地。学校鼓励实习实践与企业进行深度合作，建立协同体，争取直接为企业培养人才，为学生就业打好基础。

实习实践时间与经费有保证。在实习实践时间安排上，学校将包括课程实习、专业实习和毕业实习在内的各类实习实践列入人才培养方案，明确学时、学分。实习实践时间一般为 24-28 周、24-28 学分，折合 360-420 学时（1 周 1 学分，1 学分 15 学时），旅游等专业可达到 28-32 周。在实习实践经费安排上，学校每年给各学院划拨专项实习实践教学经费，2021 年达到 375.71 万元。

实习实践的质量监控有保障。学校制定了《三亚学院学生实习实践基本规范》，各学院各专业依据规范对实习实践教学的组织管理、教学文件、指导教师职责、学生实习实践规范、成绩考核与考评、安全管理、经费使用等方面做了明确规定：指导教师按照实习实践教学大纲和教学指导书进行指导；学生填写实习日志，撰写实习体会和总结，回校后进行总体评价和总结表彰。学校选派具有丰富实践教学经验的指导老师，同时配备企业指导老师，增加实习企业指导老师的评价权重，不断完善实习考核体系。从每年的企业、学生反馈来看，实习实践企业满意度高，学生有较充实的实习实践获得感，学生综合能力提高明显。本学年，学校全面修订了《三亚学院教学管理制度汇编》，进一步强化了实践教学的规范性，为实践教学的有效开展提供了制度保障。

建设立体化实践教学体系。学校根据专业特点和人才培养要求，切实增加实践教学比重，形成了与专业培养目标相适应、循序渐进的立体化实践教学体系。学校通过产学研合作基地建设，促进产教融合、协同育人，实现教师到行业、企业挂职，提升教师实践能力，实现产业需求教学案例转化；实现学院开展校企合作，密切与行业、企业的联系，开展产学研合作教育和应用科学研究，提升教师的实践研究能力，推动“双师”“双能”型教师队伍建设，探索产业学院产教融合人才培养模式，实现特色人才高质量培养成果。广泛与外校、企业、政府合作，建立“校际合作（校校、校企、校政、国际）协同体”，持续推动协同体建设，通过产学研合作基地建设，促进产教融合、协同育人。



严抓毕业论文（设计）质量。学校制订了《三亚学院毕业论文（设计）工作规范》，对毕业论文（设计）选题的性质、难度、份量、形式、内容、查重以及指导老师要求等都有严格的要求和具体规定，有效提高了毕业论文（设计）管理的规范性和效率。选题要求严格，根据专业分类指导。学校对学生毕业论文（设计）选题提出严格的规范和标准；针对专业对学生的毕业论文（设计）进行分类指导；采用“中国知网”大学生论文检测系统，对毕业论文（设计）的内容进行查重检测，增强学生诚信意识及创新意识，提高学校本科生毕业论文（设计）质量，促进学风、教风建设，提升人才培养质量。2021-2022 学年，学校各学院在学生毕业论文（设计）工作中基本达到了三个方面的要求：一是选题难度适当、与专业培养目标要求一致；二是选题和内容结合实际；三是根据不同专业要求，毕业论文（设计）采用不同形式；四是为进一步深化产教融合，促进学生学习成果转化，学校毕业论文（设计）工作试行校企“双导师”制。学校学生毕业论文（设计）能够积极做到文本规范，选题具有现实意义，并需要学生通过牢固的学科基础和归纳分析能力并不断丰富扩充专业知识、了解专业动态撰写完成；能够支持毕业要求和培养目标的达成。学校各学院在 2022 届毕业论文（设计）指导工作中，呈现更加严谨，严格的审核态度，在选题、论证指导与答辩各环节坚持人才培养目标达成要求，严肃学术精神，严格履行指导教师职责，细化指导过程与方案。学校 2022 届毕业生毕业论文（设计）良好与优秀率达到 55%以上。

学生社会实践安排合理，开展规范。学校制定了《三亚学院学生社会实践基本规范》，设计了社会实践实施方案，形成了全校社会实践的整体覆盖，以思想政治理论课为依托，以志愿者服务、社会调查、社会实践、“三下乡”活动四种形式为主要活动载体，以马克思主义学院、校团委、学院分团委、教务处为协调管理机构，专业老师进行实践前专题辅导和实践中全过程指导，以学生实践成果作为实践考核成绩的依据。

4. 教学改革

（1）深化多样化培养途径。学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念和原则，加强社会主义核心价值观的教育，推进应用型人才培养体系和人才培养模式的改革和深化，着力培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。学校不断完善人才培养方案，持续提升培养方案科学性，构建具有三亚学院的个性化人才培养体系。一是加强思政引领，完善思政理论课程设置，持续强化专业课程的课程思政建设。二是全面落实劳动教育，制订了《三亚学院〈劳动教育〉课程管理办法（试行）》，将劳动教育融入各专业人才培养方案，融合到学生的学习、生产、生活与服务活动中去。三是根据《教育部关



于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》要求，在全校范围内开设艺术修养类课程。四是面向非计算机专业学生开设数字技能教育课程，着重培养学生掌握运用计算机及相关技术解决实际问题的能力和良好的数据获取、数据分析能力等。五是强化心理健康教育，优化学生综合素质评价体系。六是以提高学生体能为目标，加强体育教育，改革体育教学，加强体育场馆建设，提高学生体质健康合格率。学校通过深入实施本科专业主辅修制、稳步转专业工作、组织冬季夏季短学期、特色班等多种方式，积极探索多样化人才培养路径。一是继续实施本科专业主辅修制，激发学有余力学生的积极性，因材施教培养复合型人才。二是有效落实转专业管理办法，逐步提高学生转专业的自由度，为学生提供自主选择发展方向的机会，为学生成才提供了多样化选择途径，引导学生回归专业兴趣。三是组织开展冬季夏季短学期教学，丰富通识教育与实践教育内容。四是实施特色班建设，十四五期间，学校将持续强化“三电”“集成电路”“ACCA”“国际幼儿教育”特色班建设，深化产教融合教育。

(2) 加快数字化教学转型。围绕“以学生为中心”的现代教育理念，线上数字化教育模式的改革与创新，加大网络课程建设投入力度，组建网络课程制作团队，通过引进和内部发掘，建设一批优质在线开放课程，实现优质教学资源共享和利用，推进教学数字化转型，切实让广大师生可以共享当代互联网技术、数字化技术发展的红利。鼓励青年教师大胆尝试进行线上数字化教育模式的创新与改革；利用网络教育技术，最大限度发挥名师网络效用，提高学校及教师的社会知名度。2021-2022 学年，学校深入挖掘数字经济新需求，探索数字时代社会新业态，培养教师数字化意识和数字化技能，数字化改革工作顺利推进。本学年，组建线上线下混合式改革教学团队 54 个，依托芯位在线教育平台开展线上线下混合式教学课程 54 门，其中专业课 23 门，思想政治理论课 4 门，通识课 27 门，学年教师累计参加混合式教学改革 200 余人次，学生参与混合式教学改革超 40000 人次；2021-2022 学年，学校持续推荐“一专业一课程”专项建设工作。

(3) 持续推进课堂教学改革。学校以提高学生的学习能力为重点，改革教学方式方法，持续推进“小班教学”和“翻转课堂”等教学建设。学校开展“小班教学”，在减少班级上课人数的基础上，采用了“教师引导，学生小组讨论，老师点评，线下辅导，考核灵活”的模式开展教学。在教学过程中，授课教师根据课程教学目标，采用启发式、讨论式、参与式等教学方式，进行分组讨论、角色模拟演练、头脑风暴、合作学习、学生主旨演讲、讲解作业、分组撰写（专题）调查报告或课程论文等，实现了课堂的翻转。小班教学实现了由传统的“单向传导”教学模式向“双向互动”的教学模式的转变和优化，提高了教学质量，优化了课堂模式，确立了学生课堂主体地位，充分调动了学生学习的主动性和积极性。



(4) 创新实践教学模式。学校不断创新人才培养模式，实施“准职业人”培养方式，在旅酒学院、设计学院、传媒学院和音乐学院试点“项目负责人制”“店长制”“画廊经理制”“制片人制”“导演制”和“团长制”等模拟实体运行培养机制。学校信智学院“基于‘集成创新’的创新创业能力培养模式探索”、理工学院“新工科背景下地方高校车辆工程专业改造升级的探索与实践”获教育部首批新工科研究与实践项目。2021年，李发元团队的“海南自贸港背景下语言安全与外语复合型人才培养的创新和实践研究”项目获批国家教育部首批新文科研究与改革实践项目立项。学校充分发挥环境育人功能，在校内外开展“凰家云水”环境景观提升教学实践活动、绘美校园景观优化教学实践活动、国际化生态校园多语景观设计、中外经典戏剧展演、数字三亚学院实景三维建设、基于“健康校园”建设的智慧体育与体质提升方案、“落笔雅声”品质校园歌舞汇创实践、中华经典诵读提升校园文化品质等实践项目活动，三亚市学院路安全墙面彩绘已成网红打卡地。

(5) 鼓励教师参与教学改革。一是通过教研活动，促进教学改革。学校制定了《关于教师周三集体活动与 Office Hour（在校办公时间）安排的指导性意见》，在周三集体活动中明确了“教学研讨”和“科学研究”两项教师的专项教学活动，通过研讨解决教学过程问题，提升教师的教学研究能力、教学水平和教学质量；学校每年开展各种形式的教研活动、教学评比活动，促进教师教学水平提高；学校通过各项教育教学改革措施和激励机制，鼓励和倡导教师在教学实践中进行教研，以改革促提高；充分发挥国家“双万计划”及“新工科、新文科、新医科、新农科”建设平台作用，鼓励各学院教师申报各类教育教学项目。2016年，获得教育部项目1项，省级项目6项，其中重点项目2项；2017年，获得省级项目8项，其中重点项目2项；2018年，获得省级立项6项，其中重点项目2项；2019年省级教学改革研究项目立项7项，其中重点项目2项；2020年省级教学改革研究项目立项7项，其中重点项目2项；2021年省级教学改革研究项目立项8项，其中重点项目2项；2022年省级教学改革研究项目立项12项，其中重点项目3项。截止目前，省级教改累计立项76项，累计结项44项。2021-2022学年，学校不断强化校级教学类项目建设工作，先后实施了产业学院、一专业一课程、精品教研活动示范项目、课程思政专项示范项目、教育教学研究项目（青年项目）、线上线下混合式教学改革项目、第二批数字化课程建设项目、跨学科教研室共建示范项目、校园品质提升专业实践示范项目、等项目立项工作，累计立项365项。二是建立创新平台，促进教研。理工学院、传媒学院等建立了“创新实验室”，为师生提供了创业创新的场所和平台；艺术学院与传媒学院开展了基于工作室的课内外互融学习模式改革；组建师生创业创新团队，开展各类科技



创新创业第二课堂的教学与研究。

2022 年 6 月，在海南省高等教育省级教学成果奖评审工作中，学校教师的《基于“TOPIA”的新商科产教融合应用型人才培养模式创新与实践》荣获一等奖；《国际传播视域下“一体两翼三融通”复合型语言人才培养模式创新与实践》、《五措并举的法学协同育人机制探索与实践》、《以地域文化为驱动力的应用型艺术设计人才培养模式创新与实践》荣获二等奖。

5. 创新创业教育

学校把引导学生创新创业创价值的价值取向、营造和培育以创新创业文化为鲜明特色的校园文化精神，融入到学校的育人理念和教育实践当中，积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，大力推进产教融合、校企合作，将创新创业工作放在服务学校发展战略全局的高度统筹推进，人才培养质量显著提升。

一是创新创业教育纳入人才培养方案。学校致力于为地方经济社会发展培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）精神，学校积极推动创新创业教育与人才培养的有机结合，重新构建课程体系，将“创新创业教育课程”纳入到人才培养体系之中，从培养学生创新创业能力出发，设计创新创业课程模块，课程包括职业生涯规划课程、创业理论课程和创业实践课程，切实提升创新创业教育质量，提高人才培养质量。

二是形成齐抓共管创新创业联动工作机制。学校成立创新创业学院，由学校统筹整合各方资源，形成就业、创业、教学、学生、团委、科研等部门齐抓共管的创新创业工作联动协调机制，由创新创业学院负责具体工作。双创学院重新定义教育教学目标、课程、教法、教学评价等，进一步明确创新创业教育的课程目标，从培养学生创新创业能力出发，设计创新创业课程模块。双创课程体系基本体现课程、竞赛、案例、培训、活动等元素。学生对双创课程充满期待；学校《创业理论》课程获批海南省精品在线开放课程建设立项。

三是创新训练拓展与专业教育有机结合。学校积极尝试多样化、多层次的创新教育。开设“创业教育”“大学生创新创业实务”“大学生创业基础”等创新创业课程；开展各类“模拟创业”“创业训练计划”“科技创新”“创业项目”等创新创业实践活动，举办“微软创新杯全球学生科技大赛”海南赛区总决赛、三亚学院“互联网+”创新创业大赛、三亚学院大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等专业竞赛，学生覆盖面超 50%。

四是丰富双创平台与渠道。学校创新创业学院成立“创梦工作室”，成功举办首届三亚学院特色双创实践课程“青创训练营”，设立三亚学院创客论坛。学



校 20 位“双创导师”入选教育部“全国首批万名优秀创新创业导师人才库”。同时，学校理工学院与吉利集团合作，探索“卓越工程师”产学研合作培养人才模式；测控技术与仪器专业（汽车变速器方向）成功获批为省级“专业综合改革”试点项目；“三亚学院-浙江吉利控股集团有限公司工程实践教育中心”被列为国家级“本科教育质量工程”校外实践教学基地建设项目。学校“无问文创”（海南高校联盟文创工作室）作为大学生双创孵化项目，以老师指导、学生组队、项目主导的形式，将跨界数字媒体融合戏剧作为孵化方向。通过校企政、产学研相结合，以“请进来、走出去”的发展道路整合海南优质资源。团队通过一线实践，为未来数字文创产业人才培养、教学改革和产业研究助力。

学校获得教育部“全国创新创业典型高校 50 强”，获评海南首批“深化创业教育改革示范高校”。2021-2022 学年，学生报名参加第八届中国“互联网+”国际大学生创新创业大赛人数达到 2067 人，参赛项目 346 项；学校推荐申报 2022 年度大学生创新创业训练计划项目 110 项，其中国家级项目 40 项，同比增长 17.6%，省级项目 70 项，同比增长 6%。

四、专业培养能力

1. 优势特色专业

学校以提高应用型人才培养质量为学校办学品质提高和卓越发展为主线，努力建设特色鲜明的高水平应用型民办大学。确立了“地方性、应用型”本科大学的办学定位与“立足三亚，服务海南，辐射‘珠三角’和东南亚”的服务面向和“在现有管理学、文学、艺术学、法学、经济学、工学、理学、教育学的基础上，重点发展海南自由贸易港建设急需的应用型学科专业，形成多科并举、结构合理、优势互补的”学科专业定位，进一步明确了“为地方经济社会发展培养具有创新精神，实践能力，人格健康的应用型人才”的人才培养目标定位。

学校为规范、加强专业建设管理，深化内涵建设，促进办学规模、结构、质量、效益的协调发展，2022 年 7 月，出台《三亚学院专业设置与动态调整管理办法（试行）》，主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展的需要，立足海南自贸港“3+1”主导产业建设和学校实际，合理规划专业建设与发展，实现人才培养与社会人才需求的结构平衡和良性互动。学校专业建设坚持调整与改造、淘汰与增设相结合，促使特色、重点和一般专业互相促进、协调发展；坚持专业建设与学校总体发展相结合，需求预测与办学实际相结合，合理规划专业建设与发展规模。学校充分发挥就业导向和招生计划调控引导作用，有效处理社会需求的多样化、多变性与专业教学工作的相对稳



定性关系，有效协调品牌优势专业与新兴专业、长线专业与短线专业的关系，建立能上能下专业调整机制，实施专业动态调整，不断优化专业结构与布局。

学校根据现有学科专业基础，整合优势特色专业，发挥集群效应，主动对接海南全面深化改革开放试验区、国家生态文明试验区、国际旅游消费中心和国家重大战略服务保障区和建设自由贸易港的需要，重点加强“现代服务业”“城市治理”“康养产业”“汽车产业数字化”和“金融产业数字化”等学科专业建设，不断凝练专业特色，形成核心竞争力；学校对标国家一流，支持专业追求卓越，聚力培育优势专业，全面推进金融科技、数据科学与大数据技术、物流管理等校级优势专业建设。

2. 专业师资情况

学校师资满足专业建设和教学的需要；学校大力引进双高人才；强化师资结构建设、优化。

表 3： 三亚学院各专业师资结构表（自有专任教师）

单位名称	任教专业名称	职称				学位			年龄		
		正高级	副高级	中级	初级及以下	博士	硕士	学士及以下	35岁以下	36-55岁	56岁以上
法学院	法学	7	2	3	16	8	18	2	15	6	7
	公共课				3		1	2	1	2	
自贸港国际法学院	法学（自贸港法律）	2	7	5	5	6	11	2	4	12	3
社会学院	社会工作	10	4	5	4	11	12	0	7	9	7
	社会学		1	4	5	2	8	0	8	2	
	行政管理	2	3	4	6	1	11	3	5	7	3
	应用心理学	3	3	2	14	4	18	0	14	6	2
财经学院	财务管理	1	3	9	8	4	14	3	8	12	1
	会计学	7	8	9	15	5	24	10	19	12	8
	经济与金融	3	3	6	4	5	11	0	10	2	4
	公共课			1	4		1	4	3	2	
盛宝金融科技商学院	金融科技	5	4	3	9	8	10	3	8	8	5
	金融科技（跨境投融资）	1	1		2	2	2	0	2		2
管理学院	工程管理	2	4	5	9	3	12	5	10	10	
	工商管理	12	7	9	16	11	26	7	16	16	12
	人力资源管理		1	9	3		13	0	8	5	
	市场营销		4	5	4	2	10	1	6	5	2
	公共课			7	7		4	10	8	5	1
	物流管理	1	2	4	10	4	12	1	10	6	1
旅业管理学院	会展经济与管理		2	5	2	1	8	0	5	4	
	旅游管理	6	9	15	16	10	32	4	15	28	3
	公共课				2			2	1	1	
	休闲体育（高尔夫）		4		2	2	3	1	1	5	
国际酒店管理学院	酒店管理		3	7	5	1	12	2	8	7	
数字经济学院	工商管理（国际产能合作服务）		2	2	2	3	3	0	1	4	1
	国际经济与贸易	7	8	9	7	16	14	1	9	13	9



	国际经济与贸易（中外合作办学）			1	3		4	0	3	1	
	国际经济与贸易（自贸区贸易管理与服务）	1	1	1	4	2	5	0	5	1	2
健康产业管理学院	护理学	1	2	3	3	1	6	2	4	2	3
	健康服务与管理	9	3	4	5	9	10	2	8	6	7
	康复治疗学	2	3	1	1	4	1	2	1	4	2
	休闲体育			2	1		3	0	2	1	
人文与传播学院	汉语国际教育	7	5	1	5	8	10	0	4	9	5
	汉语言文学	14	1	8	17	14	25	1	20	8	12
	网络与新媒体	2	3	4	8	1	13	3	7	8	2
	公共课				1		1	0	1		
国际设计学院	产品设计		6	5	2	2	10	1	4	7	2
	风景园林	3	1	3	5	2	9	1	5	5	2
	环境设计	3	2	3	3	3	5	3	3	6	2
	视觉传达设计	2	8	6	6	5	13	4	6	15	1
艺术学院	城乡规划	1	5	1	1	4	4	0	2	5	1
	服装与服饰设计	2	1	5	7	1	11	3	6	8	1
	公共课		2	3	10	1	11	3	10	5	
音乐学院	舞蹈编导	1		2	6	1	6	2	7	2	
	音乐表演	8	9	8	29	7	39	8	30	19	5
传媒与文化产业学院	播音与主持艺术	2	6	4	4	1	11	4	7	7	2
	动画		3	5	3		6	5	5	6	
	广告学	1	5	3	3		11	1	5	7	
外国语学院	俄语	3	1	5	5	4	10	0	3	7	4
	日语		2	3	0	2	2	1		4	1
	公共课		6	31	15	1	42	9	22	29	1
	英语	4	7	5	4	11	7	2	1	14	5
理工学院	测控技术与仪器	1	4	2	0	1	3	3	2		5
	车辆工程	5	10	2	4	8	9	4	5	14	2
	电子信息工程			4	3		6	1	2	5	
	通信工程		2	1	3	2	2	2	3	2	1
	公共课	9	4	12	1	9	15	2	8	12	6
体育学院	公共课	3	5	7	21	1	30	5	18	15	3
	武术与民族传统体育		4		0		3	1	1	3	
	休闲体育	3	7	2	1	1	10	2	3	8	2
信息与智能工程学院	计算机科学与技术	3	6	1	0	5	5	0		7	3
	软件工程		4	2	4	3	6	1	4	6	
	数据科学与大数据技术	3	3	1	3	5	4	1	2	6	2
	公共课	3	6	14	16	4	19	16	18	19	2
	智能科学与技术	3	2	1	2	3	4	1	2	4	2
马克思主义学院	公共课	7	10	15	39	11	55	5	21	47	3
产教协同研究院	公共课		1	1	119	11	32	78	97	23	1
继续教育学院	公共课			1	0		1	0		1	

注：学校专任教师总数为 1377 人（其中自有专任教师 1269 人，外聘教师折合 108 人）。

3. 专业人才培养方案

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方



针，坚持社会主义办学方向，将思想政治教育融入人才培养全过程；遵循高等教育发展和人才成长规律，围绕应用型人才培养体系构建，持续加强第二课堂教育，夯实实验实践教学，深化产教融合，以学生为主体，通过数字化转型赋能教育教学改革创新，狠抓“知识与能力并举、实践与创新并举”，全面提升人才培养质量，实现学校全方位育人理念。

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念和原则，加强社会主义核心价值观的教育，推进应用型人才培养体系和人才培养模式的改革和深化，着力培养具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。学校根据国家应用型人才培养的总体要求，围绕应用型人才培养体系构建，以通识核心课程为基础支持，以专业课程地图建设为中心平台，以建设混合式慕课教学为技术突破口，以小班化教学推广为路径，探索“准职业人”专业培养模式，进行人才培养模式的全面改革与实践。学校充分考虑区域社会发展、行业企业、政府机构等需求，围绕学生发展设计、确定培养目标、毕业要求，聚焦学生完成学习后所能达到的学习成果，并以此构建课程体系，充分考虑课程之间、知识单元之间的联系，从能力和需求出发反向设计，达成课程设置与能力结构的映射，确保所设置课程在人才培养中的科学性、合理性和贡献度，实现培养目标、毕业要求和需求的闭环；充分考虑学生的个性化需求，提供不同的学习机会，帮助和促进学生学习成果的达成。

表 4: 三亚学院一流与优势专业培养目标

专业	专业所属学院	培养目标
金融科技	盛宝金融科技商学院	本专业由中国三亚学院与丹麦盛宝银行合作开设，面向金融科技发展上升为国家战略以及海南自贸港加快金融业对内对外开放的需要，培养具有正确的人生观、价值观、世界观、思维活跃、专业理论、方法、技能牢固、扎实，系统掌握经济学、金融学、计算机科学与技术等学科的基础知识，具备模型构建、计算机编程能力，形成良好的跨学科素养，未来能在银行业、证券业、保险业、IT 业从事模式、业务、流程与产品的创新工作，发挥提升金融服务效率的作用，德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。
车辆工程	理工学院	面向国家及海南省经济建设和汽车行业发展需求；培养三观正确，思维活跃，专业理论、方法、技能扎实；掌握车辆工程的专业知识、具备解决复杂工程问题的能力、形成现代汽车工程师的基本素养；未来能在新能源及智能网联汽车领域从事设计制造、工程应用、生产管理、技术服务工作，发挥技术引领作用；德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。 学生在毕业五年左右能够独立开展相关工作，成为车辆工程领域的技术骨干或管理人员，达到以下目标： 目标 1：能够融会贯通自然科学和车辆工程专业知识，并具有终身学习和适应发展的能力； 目标 2：能够跟踪车辆工程及相关领域的前沿技术，具备双创意识和工程实践能力，能够运用现代工具解决车辆工程领域设计、制造、检测等复杂工程问题； 目标 3：具备可持续发展意识和社会责任感，能够理解并遵守工程职业道德和规范； 目标 4：具有尊重科学、团队合作、组织协调的意识和能力，能够在跨文化和多学科背景下进行沟通交流。



数据科学与大数据技术	信息与智能工程学院	<p>面向海南自贸港和粤港澳区域大数据人才需求，培养具有良好的政治素质与道德修养、良好的团队意识和协作能力，掌握信息科学、数据科学基础理论与知识，具备大数据采集、处理、分析及可视化、系统运维、应用开发能力，形成较高的专业素养、科学素养和人文素养，未来能在 IT 行业、行政事业单位等行业从事大数据的处理、分析与预测、可视化及系统维护等工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型专业技术人才。</p> <p>学生在毕业 5 年左右，知识、能力与素质预期目标：</p> <p>(1) 具有良好的社会公德、人文科学素养和职业道德，能够综合考虑社会、环境等因素履行并承担数据科学与大数据技术领域对技术与管理人员要求的社会义务及责任；</p> <p>(2) 系统掌握数据科学与大数据技术专业的基本理论、方法和技能在内的专业知识，了解本学科的理论前沿和发展动态，掌握大数据处理所需要的统计学和计算机技术基本理论和核心方法，能够熟练利用计算机软件和统计软件进行数据分析与数据挖掘；</p> <p>(3) 能够运用数据科学与大数据技术专业理论、知识与技能，分析实际问题并提出解决方案，胜任数据科学与大数据技术相关领域的产品设计、开发、制造及管理工作的；</p> <p>(4) 具备良好的团队意识、创新意识、竞争意识和终身学习意识，能主动适应环境变化实现自我完善与提升，能担当不同角色任务并展现良好的贡献力和持续发展能力；</p> <p>(5) 具有较强的社会沟通交流能力、终身学习能力和国际视野，能在不同环境下为国家的经济社会发展需要提供良好服务。</p>
国际经济与贸易	财经学院	<p>本专业贯彻党的教育方针，面向国家和海南省自贸港经济、社会发展需要，培养三观端正、思维缜密，具有人文精神和科学素养，系统掌握经济与贸易专业基本理论和分析方法，通晓国际贸易规则与惯例以及中国对外贸易的政策法规，具备熟练的进出口贸易业务操作能力，了解数字经济基本概念和互联网业务运营基本能力，具备国际市场开拓能力以及商务谈判技巧和跨文化商务交流能力，未来能在外向型企业、外贸公司等外经贸行业以及金融机构、政府和对外经济贸易管理部门等从事与进出口业务经营与管理相关工作的德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。</p>
汉语国际教育	人文与传播学院	<p>面向中国与“一带一路”国家特别是东盟国家交流合作需求及海南省自由贸易港建设需要，培养具有正确世界观、人生观、价值观，系统掌握汉语本体知识、汉语作为第二语言的习得和教学的基础理论知识、中国文学以及中国文化基础理论知识，熟练掌握英语及一门东盟国家语言，并对其文化有较为全面的了解，具备教育教学能力及对外交流与合作能力，具有良好的职业素养和人文素养，未来能面向东盟国家从事线上及线下国际中文教学，服务海南省相关职能部门、外贸机构、新闻出版单位及企事业单位，从事语言文化交流与合作相关工作的德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。</p>
风景园林	国际设计学院	<p>面向国家经济发展和海南自贸岛建设需要，培养具备扎实的自然科学与人文科学基础，具备扎实的风景园林基础理论和设计实践能力，具有开创性思维、开放性视野、社会责任感和团队精神，未来可在规划设计机构、科研院所、管理部门、相关企业从事国家公园、城乡园林绿地、道路景观与生态环境、风景园林建筑、风景园林遗产、绿色交通基础设施等方面的规划、设计、保护、施工、管理及科学研究等工作的具有可持续发展和文化传承理念的高水平应用型人才。</p>
工商管理	管理学院	<p>面向全面建设社会主义现代化国家新征程与海南特色自由贸易港建设战略定位以及数字经济时代的发展需要，培养系统掌握工商管理专业的基本理论、基本知识和基本技能，掌握数字经济时代的决策工具，具备良好的职业道德修养、健康的人格品质、吃苦耐劳的敬业精神、良好的管理思维力，具有较强的管理技能实践能力、管理软件实操能力、管理沟通能力、创新创业能力，能在海南、粤港澳大湾区及其周边地区乃至全国工商企业、事业单位及政府部门从事市场营销、财务会计、人力资源管理、战略制定等管理工作的德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。</p>
健康服务与管理	健康产业管理学院	<p>面向“健康中国”和海南自由贸易港建设的需要，顺应海南康养产业的发展态势，培养具有健康人格、创新精神和实践能力，掌握健康服务与管理的基本理论、基本知识，具备较强的健康服务专业技能和健康事业管理能力，形成良好的健康服务与管理职业道德与职业素养，未来能在健康管理、医疗保健、养生养老、健康旅游、智慧康养、数字健康等领域从事健康服务与管理等相关工作，为维护和促进人民的健康做出贡献，培养德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。</p>
旅游管理	旅酒学院	<p>本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”的人才培养理念，立足海南面向全国，根据旅游业智慧化发展，海南自贸港建设，以及国际旅游消费中心建设要求，培养具有良好社会公德和职业道德，具有团队意识、沟通与协作能力、创新精神等专业素质和职业素养，系统掌握旅游管理专业基本理论和满足行业发展的信息化与大数据知识，具有智慧旅游系统应用、旅游企业运营管理、旅游大数据挖掘与分析、旅游目的地数字化营销能力，未来能在旅游景区、OTA 企业、邮轮游艇公司、大型旅游综合体等各类旅游企业以及各级旅游行政管理部门从事活动策划与组织、产品及品牌推广、综合运营管理工作，适应行业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展的专业高水平应用型人才。</p>



社会工作	社会学院	面向国家和海南自贸港建设的人才需要，培养系统掌握社会工作基本理论和基础知识；具备国际视野和国情意识、敏锐的观察社会能力、团队协作能力、社会适应能力，服务社会与管理社会的能力，综合运用社会调查研究与社会工作技能开展研究与实务的能力；形成良好的人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识；能够在民政、教育、卫生、司法等领域，在党政机关、企事业单位、社会团体、基金会、社会服务机构等部门，从事临床实务、项目管理、组织运营、政策倡导等方面工作的德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。
休闲体育	体育学院	本专业面向中国特色社会主义新时代建设和海南自贸港经济社会发展需求，培养具有正确的人生观、世界观和价值观；系统掌握休闲体育的基本理论、基本技能和基本方法；具备一定的体育科学研究能力和创新创业能力，具备休闲体育项目的教学指导与服务能力、休闲体育活动（赛事）策划与组织能力、休闲体育俱乐部经营与管理能力、体育旅游推广与经营能力、户外运动指导与管理的能力、体质健康评估与干预能力；形成良好的健康素养、科学素养、人文与艺术审美素养，未来能在休闲体育关联企业、户外休闲和旅游机构、体育教育培训机构、体育管理部门、各类体育组织、中小学校从事休闲体育、体育旅游及体育教育等方面的工作，具有创新精神、实践能力、人格健康的德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。
计算机科学与技术	信息与智能工程学院	计算机科学与技术专业培养具有扎实的自然科学、良好的人文社会科学素养和创新精神，具有社会责任感、国际化视野、协作品质、沟通能力和创业意识，掌握计算机科学基础知识，尤其是计算机网络安全领域和移动应用开发领域的基本理论、基本技术，具备解决计算机网络安全问题能力和移动应用开发能力，能够从事相关领域的技术开发、工程应用、项目管理等工作，具备良好的再学习能力，及适应企业、社会发展需要的应用型专业技术人才。 学生在毕业 5 年左右，知识、能力与素质预期目标： 目标 1：针对计算机领域的复杂工程实际问题，能够运用数学、物理、计算机科学与技术基础理论知识，经分析、处理等过程，提出工程问题解决方案。 目标 2：能够运用数学逻辑进行问题形式化表示，通过程序设计语言完成软件的设计、编辑及实现，具有算法优化和效率提升的能力。 目标 3：具备从事设备安全运行维护、各种安全事件的原理的分析和研究和应急响应等能力，能够制定各种安全事件反入侵措施、网络及数据安全解决方案；具备移动应用开发、测试、运维、数据库管理与维护等专业技术技能，能够适应快速发展的互联网技术。 目标 4：具有良好的人文社会科学、法律意识、社会公德和社会责任感，具有良好的沟通和交流能力；具有良好的综合素质和一定的组织管理能力，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员及负责人的角色；具备自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力，能够跟踪本专业领域最前沿。
会计学	财经学院	本专业贯彻党的教育方针，面向国家和海南自由贸易港建设与发展需要，培养具有正确价值观和进取创新精神，掌握数字经济时代会计、财务、管理、法律和计算机应用的必备知识、方法和专业技能，拥有科学素养、诚信品质和人文情怀，具备较强沟通能力、学习能力和职业判断能力，熟悉会计准则，具备国际视野，未来能在工商企业、政府组织及非营利机构，从事会计核算和决策管理，德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。
物流管理	管理学院	物流管理专业面向开启全面建设社会主义现代化国家的新征程、海南特色自由贸易港建设及数字经济发展的需要，对接国际认证标准，以市场需求为导向，在产业学院的特色教育体系下，通过产教融合方式培养以国际化、实战型为特色，掌握现代物流、供应链管理基础理论、智慧技术和方法、数字技能，养成数字思维，具备独立观察、分析、研究、解决企业物流和供应链管理实践中要素管理与职能管理问题的综合能力，未来能够在海南、粤港澳大湾区及其周边地区乃至全国的商贸流通领域从事供应链管理、国际物流、跨境电商、智能仓储管理、物流调度与配送、信息管理等工作的德、智、体、美、劳全面发展的高水平复合型应用型的物流人才。
音乐表演	音乐学院	本专业面向国家繁荣发展的音乐人才市场及海南地区日益增长的对音乐表演人才的需求，培养学生具有正确的三观、辩证唯物主义思维、科学的研究方法；了解音乐专业基础理论知识，掌握演唱（奏）的基本技能技巧，具有较高的音乐表演能力与节目编排能力，形成较好的音乐艺术素养和从业素质；未来能在党政机关、企事业单位、社区、音乐教育机构、专业团体、文化公司及演艺机构从事音乐活动组织、策划、演出及音乐教育教学等相关工作，在社会生活精神文明建设中做出贡献的德、智、体、美、劳全面发展的高水平应用型人才。



4. 课程体系建设

学校课程体系编制注重人才培养的前瞻性和岗位的适应性，并淡化专业方向概念，各专业根据社会需求、行业或者岗位群的人才培养要求，不断提炼和整合课程资源，加强了课程模块化设计。课程体系包括“通识教育课程、专业教育课程、特色教育课程”三个部分组成。通识教育课程包括共同基础课、通识核心课和第二课堂；专业教育课程包括学科专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和综合实践；特色教育课程包括数字技能教育课程和创业教育课程。同时，各专业设置了“专业入门指导”课，使学生了解专业、了解专业学习方法，做好大学规划。

学校坚持立德树人，深入贯彻《高等学校思想政治理论课建设标准》，实施质量提升工程，在思政课的课堂、实践、网络“三位一体”教学中全面贯彻落实社会主义核心价值观；按照不同学科专业需求，优化大学英语、数学等公共基础课程教学内容，设置分层次、分类型的教学模块，满足教学对象的多元需求；完善心理健康教育建设方案，实现大学生心理健康教育全覆盖；改革公共体育教育，建立以俱乐部为载体的公共体育教育体系；加强学科史和学科比较史两类通识核心课程建设质量；有序推进“夏季和冬季短学期”建设，系统性发挥“第二课堂”育人功能，积极按照教育部要求，开展艺术人文通识课、劳动课等课程，校园节庆活动与学生社团活动契合学科专业建设，成为人才培养的有益通道。

学校坚持能力导向，精心构建了产学研用模块化专业教育课程体系。一是通过专业所对应的行业，进行广泛调研，明确行业需求；对高校、特别是同类专业人才培养情况进行广泛调研。二是围绕行业 and 产业发展，进行专业定位，明确专业发展方向，立足行业、产业对人才培养的要求，确定专业人才培养的基本素养和核心能力，在此基础上，构建完成产学研用一体化人才培养体系。

学校坚持专创融合，构建创新创业创价值教育课程体系。按照“覆盖全体、立足专业、强化实践、贯穿全程”的基本思路设置课程、教学内容，改革教学方式方法，指导学生进行学业规划和职业发展规划，培养创新、创业能力。

表 5: 三亚学院课程体系一览表

课程类型	具体内容		学分	比例
通识教育课程	共同基础课程	公民基本教育课程	25	16.7%
		基本能力教育课程	21-36	14%-24%
	通识核心课程	批判与思辨	6	4.7%
		历史与文化		



		哲学与伦理	1	
		经济与社会		
		科技与自然		
		冬季短学期		
	第二课堂	志愿服务与社会实践（选修）	2	1.3%
		学术科技与创新创业		
文体活动与社区活动				
专业教育课程	学科专业基础课程		72-87	48%-58%
	专业核心课程			
	专业选修课程			
	综合实践			
特色教育课程	数字技能教育课程		5	3.3%
	创业教育课程		3	2%

5. 专业实习实训

学校以能力培养为核心，以专业人才培养方案与学科专业发展规划为依据，形成注重个性发展、注重专业特色、注重夯实基础的实验教学体系。各专业依据学校人才培养方案和课程体系建设要求及“五种品质”培养要求，从实验课程资源整合、实验教学内容、实验教学模式等几个方面深化建设，不断提升实验课程质量。同时，学校围绕“学生竞争力”战略核心，提升应用型人才培养质量，充分利用学校环境资源进行“真题真做”，创新实践形式、提升实战水平，强化专业实践能力，熟练运用专业理论与方法开展能够吸引师生参与、体验感强的校园实践活动。

学校紧紧跟进新常态下政府资源、事业机构资源、市场资源的新形式和新特点，广泛与外校、企业、政府合作，建立“校际合作协同体”，与企业、政府、国内外高校共同合作办学、合作研究、合作研发、合作育人、合作培训、合作就业，为专业建设、教师发展，学生实习和就业创业提供平台和资源。学校与三亚国际顶级酒店集团深度合作，探索产学研合作培养人才的模式；与吉利集团合作，建立“三亚学院-浙江吉利控股集团有限公司工程实践教育中心”，探索车辆工程专业校企联合培养模式等。校外教育实践基地 200 余个，为学生实践教学和创新活动搭建了平台。与三亚市政府共建“大学生创意孵化基地”，通过引进入驻企业和虚拟孵化企业等方式，为学生创新创业成果提供孵化平台和市场。



表 6: 三亚学院各专业实践教学及实习实训基地情况统计表

基地名称	地点	建立时间	面向校内专业
三亚市群众艺术馆	校外	2018	播音与主持艺术
长春电视台	校外	2018	播音与主持艺术
中共三亚市委外事工作委员会办公室	校外	2019	不限定专业
北京京东乾石科技有限公司	校外	2021	不限定专业
传化智联股份有限公司	校外	2021	不限定专业
大场景空间数据采集装备与实景三维关键技术研究及应用	校外	2022	不限定专业
大东海经营管理公司	校外	2019	不限定专业
大学生创新创业中心	校内	2021	不限定专业
大学生体质健康测试中心	校内	2021	不限定专业
工业互联网产业学院共建	校外	2022	不限定专业
广东诚飞智能科技有限公司	校外	2019	不限定专业
贵州航天电器股份有限公司	校外	2019	不限定专业
国潮嘉年华（海南）文化发展有限责任公司	校外	2021	不限定专业
海南点城互动信息服务有限公司	校外	2021	不限定专业
海南上道传媒文化有限公司	校外	2021	不限定专业
海南省定向运动协会	校外	2017	不限定专业
海南省旱地冰球运动协会	校外	2017	不限定专业
海南省民族歌舞团有限责任公司	校外	2022	不限定专业
海南省射箭协会	校外	2017	不限定专业
海南棠湾恒道馆	校外	2021	不限定专业
海南棠湾红树林酒店	校外	2018	不限定专业
海南雅居乐房地产开发有限公司	校外	2021	不限定专业
海南弋家教育投资发展有限公司	校外	2021	不限定专业
海南智海王朝会议展览有限公司	校外	2018	不限定专业
海南中船蓝泰海洋工程有限公司	校外	2022	不限定专业
海棠湾天房洲际酒店	校外	2016	不限定专业
湖南吉利汽车部件有限公司	校外	2016	不限定专业
湖南罗佑发动机部件有限公司	校外	2016	不限定专业
华东师范大学附属中学乐东黄流二中	校外	2021	不限定专业
南京万豪酒店	校外	2017	不限定专业
南京万怡酒店	校外	2017	不限定专业
宁波吉利罗佑发动机零部件有限公司	校外	2015	不限定专业
宁波极氪智能科技有限公司杭州分公司	校外	2021	不限定专业
宁波万里扬变速器有限公司	校外	2018	不限定专业
三亚宝昌国际健身	校外	2016	不限定专业
三亚宝欣隆汽车销售服务有限公司	校外	2016	不限定专业
三亚保利瑰丽酒店	校外	2018	不限定专业
三亚槟榔河实业有限公司	校外	2018	不限定专业
三亚大东海万豪酒店	校外	2018	不限定专业
三亚大东海引力冲浪	校外	2018	不限定专业
三亚大众信兴汽车销售有限公司	校外	2015	不限定专业
三亚电商直播基地有限公司	校外	2020	不限定专业
三亚丰正华丰田汽车销售服务有限公司	校外	2016	不限定专业



三亚国佳跆拳道	校外	2017	不限定专业
三亚海旅酒店有限公司三亚湾迎宾馆分公司	校外	2021	不限定专业
三亚海上云端游艇服务有限公司	校外	2019	不限定专业
三亚吉成之星体育产业发展有限公司	校外	2017	不限定专业
三亚吉阳区旅游和文化广电体育局	校外	2022	不限定专业
三亚梦幻水上乐园	校外	2016	不限定专业
三亚市体育旅游协会	校外	2022	不限定专业
三亚市投资促进局	校外	2020	不限定专业
三亚湾红树林度假世界	校外	2016	不限定专业
三亚喜来登度假酒店	校外	2014	不限定专业
三亚椰林骑士山地越野俱乐部	校外	2019	不限定专业
三亚早安易动健身	校外	2016	不限定专业
上海文策有限公司	校外	2021	不限定专业
深圳市万科物业服务服务有限公司	校外	2021	不限定专业
深圳市伍壹叁教育集团有限公司	校外	2021	不限定专业
盛世飞扬海上运动	校外	2019	不限定专业
太阳湾柏悦酒店	校外	2016	不限定专业
体育赛事与培训中心	校内	2021	不限定专业
威睿电动汽车技术(宁波)有限公司	校外	2022	不限定专业
蜈支洲岛旅游区	校外	2015	不限定专业
休闲体育研究中心	校内	2021	不限定专业
亚特兰蒂斯酒店	校外	2018	不限定专业
招商局物业管理有限公司海南分公司	校外	2020	不限定专业
浙江吉利变速器有限公司	校外	2018	不限定专业
浙江吉润春晓汽车部件有限公司	校外	2018	不限定专业
浙江吉润汽车有限公司	校外	2018	不限定专业
中船重工(海南)工程有限公司	校外	2022	不限定专业
中国共产党青年团三亚市海棠区委员会	校外	2021	不限定专业
安徽省傲世汽车技术咨询有限公司	校外	2015	产品设计
合肥协力仪表控制技术股份有限公司	校外	2015	产品设计
景德镇市陶阳瓷业有限公司	校外	2015	产品设计
平江县楚韵雕塑文化有限公司	校外	2019	产品设计
三亚市天涯海角旅游发展有限公司	校外	2021	产品设计
三亚市城市规划设计研究院	校外	2015	城乡规划(城市设计)
厦门市湖里区霞辉老年社会服务中心	校外	2015	城乡规划(城市设计)
海南仲裁委员会三亚仲裁院	校外	2015	法学
三亚市城郊人民法院	校外	2018	法学
三亚市人民检察院	校外	2018	法学
三亚市中级人民法院	校外	2018	法学
保亭县春光芒果基地专业合作社	校外	2015	风景园林
北京新纪元建筑工程设计有限公司	校外	2021	风景园林
东方市许园私家园林	校外	2015	风景园林
贵州省鑫源雅园林景观有限公司	校外	2017	风景园林
海南虹华园艺有限公司	校外	2021	风景园林
三亚宇仟建筑工程有限公司	校外	2021	风景园林
海南南有羽艺服饰设计有限公司	校外	2021	服装与服饰设计



三亚黎响服饰文化有限公司	校外	2021	服装与服饰设计
上海漠晨服饰设计中心	校外	2021	服装与服饰设计
海南归夷网络科技有限公司（樊登读书三亚运营中心）	校外	2022	汉语言文学
三亚进出口贸易协会	校外	2022	汉语言文学
三亚市社会组织创新发展中心	校外	2022	汉语言文学
海南富润建筑工程有限公司	校外	2021	环境设计
海南现代海湾建筑规划设计有限公司	校外	2021	环境设计
吾道建筑空间工作室	校外	2021	环境设计
北京汇爱文化传播有限公司	三亚	2016	会展经济与管理
海南奥广会议会展服务有限公司	三亚	2016	会展经济与管理
海南唯叮秀文化传播有限公司	三亚	2016	会展经济与管理
亚龙湾红树林度假酒店	三亚	2018	会展经济与管理
智海王朝传播集团	三亚	2020	会展经济与管理
高性能计算与实景三维中国建设	校外	2022	计算机科学与技术
光大银行三亚分行	校外	2022	金融科技
国家开发银行三亚分行	校外	2021	金融科技
国泰君安证券三亚迎宾路营业部	校外	2020	金融科技
海通期货三亚分公司	校外	2022	金融科技
华泰证券三亚分公司	校外	2022	金融科技
华夏银行三亚分行	校外	2021	金融科技
交通银行股份有限公司三亚分行	校外	2018	金融科技
金融科技矩阵实验实训中心	校外	2022	金融科技
拉卡拉股份有限公司三亚分公司	校外	2021	金融科技
三亚农村商业银行股份有限公司	校外	2018	金融科技
三亚市潮汕商会	校外	2021	金融科技
三亚市金融发展局	校外	2021	金融科技
上海浦东发展银行股份有限公司三亚分行	校外	2018	金融科技
盛宝金融科技有限公司	校外	2021	金融科技
盛宝银行	校外	2018	金融科技
同程旅行股份有限公司	校外	2021	金融科技
兴业银行股份有限公司三亚分行	校外	2018	金融科技
中国工商银行三亚分行	校外	2018	金融科技
中国民生银行股份有限公司三亚分行	校外	2018	金融科技
中国农业发展银行三亚市分行	校外	2018	金融科技
中国农业银行股份有限公司三亚分行	校外	2018	金融科技
中国人民银行三亚市中心支行	校外	2018	金融科技
中国银河证券三亚解放四路证券营业部	校外	2020	金融科技
中国银行股份有限公司三亚分行	校外	2018	金融科技
中信建投北京总部	校外	2021	金融科技
中信建投三亚分工公司	校外	2022	金融科技
自贸港金融教育示范基地	校外	2022	金融科技
金茂三亚亚龙湾丽思卡尔顿酒店	校外	2016	酒店管理
三亚海棠湾仁恒皇冠假日酒店	校外	2018	酒店管理
三亚晋合置业有限公司艾迪逊酒店	校外	2016	酒店管理
三亚山海天万豪大酒店	校外	2016	酒店管理
三亚太阳湾柏悦酒店	校外	2018	酒店管理



三亚亚特兰蒂斯酒店	校外	2021	酒店管理
亚龙湾美高梅酒店	校外	2016	酒店管理
槟榔谷	校外	2017	旅游管理
海南皓蓝海洋旅游投资发展有限公司	校外	2020	旅游管理
海南鸿洲海洋旅游有限公司	校外	2022	旅游管理
杭州呈甄锋尚餐饮管理有限公司	校外	2022	旅游管理
三亚艾迪逊酒店	校外	2018	旅游管理
三亚康年酒店	校外	2019	旅游管理
三亚千古情	校外	2016	旅游管理
三亚仁恒皇冠酒店	校外	2018	旅游管理
三亚悦榕庄酒店	校外	2015	旅游管理
石梅湾艾美酒店	校外	2019	旅游管理
天涯海角	校外	2015	旅游管理
呀诺达	校外	2017	旅游管理
高性能实景三维建模	校外	2022	软件工程
可扩展与可审计的智能交通车辆身份管理关键技术与系统研究	校外	2022	软件工程
三亚市安居保障房屋高性能实景三维建模	校外	2021	软件工程
自动驾驶技术类人才培养	校外	2022	软件工程
海口市龙华区乐助社会服务社	校外	2015	社会工作
海口市友善社会工作服务中心	校外	2016	社会工作
海口星海社会工作服务站	校外	2016	社会工作
海南省琼中黎族苗族自治县民政局	校外	2016	社会工作
三亚海鹿社会工作服务中心	校外	2021	社会工作
三亚市社会工作人才培训中心	校内	2017	社会工作
三亚学院法学与社会学学院社会工作专业实践教学基地	校外	2018	社会工作
三亚学院法学与社会学学院实践教学基地	校外	2017	社会工作
国家统计局三亚调查队	校外	2015	社会学
海南城乡市场调查咨询公司	校外	2015	社会学
三亚电视台	校外	2015	社会学
海南大海先生文化创意有限公司	校外	2014	视觉传达设计
三亚壹家文化陈列馆	校外	2015	视觉传达设计
三亚汉唐兄弟传媒有限公司	校外	2017	视觉传达设计
三亚乐晟旅业投资有限公司	校外	2019	视觉传达设计
三亚罗盘策划广告工程有限公司	校外	2016	视觉传达设计
三亚堂庭文化传媒有限公司	校外	2015	视觉传达设计
深圳大学海洋艺术研究中心	校外	2018	视觉传达设计
新丝路（三亚）文化传播有限公司	校外	2017	视觉传达设计
云计算、大数据、人工智能人才培养	校外	2022	数据科学与大数据技术
智慧教育教学软件开发与内容制作	校外	2022	数据科学与大数据技术
智能电力装备研发类项目合作与人才培养	校外	2022	数据科学与大数据技术
软件开发	校外	2022	数据科学与大数据技术
海口新轮贸易有限公司	校外	2016	行政管理
海南省信访局	校外	2017	行政管理
三亚市文化广电出版体育局	校外	2016	行政管理
三亚市文体局	校外	2015	行政管理
三亚市住建局	校外	2016	行政管理



海口观澜湖高尔夫球会	校外	2022	休闲体育（高尔夫）
三亚鹿回头高尔夫球会	校外	2022	休闲体育（高尔夫）
三亚沐光鹿影民宿	校外	2022	休闲体育（高尔夫）
三亚神泉高尔夫球会	校外	2022	休闲体育（高尔夫）
三亚神州半岛高尔夫球会	校外	2022	休闲体育（高尔夫）
三亚学院高尔夫练习场	校内	2022	休闲体育（高尔夫）
亚龙湾高尔夫球会	校外	2022	休闲体育（高尔夫）
海南三亚戒毒所	校外	2021	应用心理学
解放军 301 总医院海南分院	校外	2021	应用心理学
三亚慧心心理咨询中心	校外	2016	应用心理学
三亚市第一中学	校外	2021	应用心理学
三亚市心理服务技术指导中心	校外	2020	应用心理学
三亚西姆科技有限公司	校外	2021	应用心理学
三亚馨美乐健康管理有限公司	校外	2018	应用心理学
三亚知渔心理咨询服务有限公司	校外	2016	应用心理学
海南迈渡教育管理咨询有限公司	校外	2020	英语
海南蔚蓝时代实业有限公司	校外	2019	英语
三亚百家争鸣文化教育发展有限公司	校外	2017	英语
三亚有文一行培训学校有限公司	校外	2020	英语
车联网信息安全	校外	2022	智能科学与技术
创新创业人才孵化	校外	2022	智能科学与技术
高性能计算与云服务项目合作与人才培养	校外	2022	智能科学与技术
智能家居、智能建筑人才培养	校外	2022	智能科学与技术
智能制造人才定制培养	校外	2022	智能科学与技术
热带高效智慧农业联合人才培养	校外	2022	智能科学与技术
超算中心合作	校外	2022	智能科学与技术
人工智能人才培养与项目合作	校外	2022	智能科学与技术
无人船、无人艇技术类人才培养	校外	2022	智能科学与技术

6. 专业双创教育

根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，学校积极推动创新创业教育与人才培养的有机结合。一是重新构建课程体系，形成与社会互动、特色鲜明的创新创业人才培养方案，学校制定了创新创业能力培养计划，实施大学生创新创业训练计划项目。二是明确创新创业教育的课程目标，从培养学生创新创业能力出发，设计创新创业课程模块，课程包括职业生涯规划课程、创业理论课程、创业实践课程等共计 5 个学分，这些课程统一纳入学校应用型本科人才培养方案。三是积极引进国内教学名师的慕课资源，面向全体学生开设了研究方法、创业基础、就业创业等在线课程，配备线下导师进行混合式一体化教学，并建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度。四是组织教师编写创新创业教材，出版《创业管理基础教程》《企业家



精神与中国式创业——本土创业案例解析》《电子技术创新实践》和《文创设计与产品化》等教材以及适合本校学生层次和学科特点的案例库。五是在人才培养方案中专门设置了创新创业学分，初步建立了创新创业学分积累与转换制度，并设有相应的创新实践奖学金。六是以小班教学改革为抓手，开展启发式、讨论式、参与式教学改革，培养学生的创新思维。七是建立创新创业教育师资培养体系。八是建设了一批能够集中开展创新创业教育的校内实践平台。九是完善创新创业实践实训教学体系，建立了高校与政府、社会、行业、企业协同合作开展创新创业教育实践的机制。

三亚学院学生在 2021-2022 年“互联网+”创新创业大赛中获得国赛铜奖 4 项，省赛金奖 1 项，银奖 4 项，铜奖 5 项，优秀奖 12 项；在 2021 年海南自贸港创业大赛中，学校学子取得一等奖 1 项、二等奖 2 项、优秀奖 2 项的优异成绩；在 2022 年海南自贸港创业大赛中，学校学生获得 2 项优秀奖。

7. 立德树人落实机制

学校坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，不断加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程全环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇尚向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

(1) 规划机制。学校始终把“立德树人”作为教育的根本任务，作为人才培养的基本要求与根本目标。学校根据自身发展特色和战略发展目标及区域与经济社会发展需求，规划制订学校人才培养的具体工作任务和目标，重点将“立德树人”相关工作纳入学校战略发展和人才培养的各方面工作中，科学配套相应工作机制，在组织、制度、人员、经费等方面给予大力支持和保障，各项工作在点、线、面、体各层次都有效实施和高质量开展，确保在“立德树人”的视域下应用型人才的有效培养。

(2) 服务机制。学校“以学生为中心”的专门服务体系与学生个人身心成长融合互动，“立德树人”工作和谐开展。一是根据中央和教育部关于高校思想政治工作的相关文件精神，结合工作实际，学校制定《三亚学院思想政治工作转型实施方案》，构建新形势下思想政治工作的新格局和新体系，实现思政工作机制、工作队伍、工作方式的有效转型。二是实行马克思主义学院与校团委合署办公制度，思想政治理论课价值观教育与学工群团工作融合开展，加强“学生情绪自我管理工作室”“Leader 工作室”等四个工作室建设，活动紧贴需求，增强



体验，有效解决大学生思想问题；开展“走进名著”“公益捐步”等品牌活动。三是积极帮助学生获得专业指导与服务，不断提升学生中心专业指导水平。学校不断加强学业指导平台质量建设，细分学生发展需求，加强学业指导专业化建设、进行项目化运作和分类指导与服务，打造“学术写作研习工作室”等品牌工作室 9 个。2021-2022 学年，开展专项学业活动 421 场，提供学业服务 18390 人次；一对一学业咨询 1320 人次；开展学习型工作室活动 201 场，参与学生 8279 人次；心理健康服务 22435 人次；开展职业能力培养活动 87 场。

(3) 实践机制。学校校园节庆活动和学生社团活动积极契合学科专业建设，是“立德树人”的有益渠道。学校开展校园节庆活动，传统品牌活动“我和你”，高雅活动进校园场次不断增多，新诗朗诵、器乐演奏、话剧舞蹈等品牌艺术活动大幅提升人文校园品位。学校积极树立学生榜样，发挥“典型”引领作用，构建多维度榜样引领体系；系统发挥“第二课堂”育人功能；学校建立“五星社团”评比机制，精心设计“社团周末”，学生“第二身份”认同感明显提升，较好地激发了学生梦想、兴趣和潜力。目前，学校注册志愿者达到 21945 余名，年志愿服务时长超 115208 小时。2021-2022 学年，学校聚焦人才培养“五种品质”强化学院品牌文化建设，先后举办法律文化节、三亚的冬天（艺术节）、体育欢乐节等多种校园特色文化活动，将“专业”+“科技”+“文化”元素与学生活动有效融合；学校学生参与海南博鳌亚洲论坛等志愿活动累计约千场，暑期“三下乡”活动获得国家级优秀团队 1 项，获得海南省优秀实践单位、优秀团队、优秀指导教师、优秀学生等荣誉 21 项；学校 5 名学生荣获 2021 年海南省大学自强之星荣誉。

(4) 融入机制。学校把“立德树人”的育人导向融入教育教学全过程，严抓课堂教学主阵地建设，将落实“立德树人”的根本任务作为教学工作的核心和重点。学校狠抓课堂纪律，学生学风与教师教风，不断提高高职称教师授课比例，鼓励高层次人才为本科生授课，深入开展课堂教学改革和课程专项建设，落实课堂教学全程督导与反馈，不断加强教学管理，严肃教学纪律，提升教学质量。学校倡导学生与思想政治理论课教师同上“四史”思政大课，多措并举教育引导师生深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，进一步坚定新时代的信仰、信念、信心。

8. 学风管理

学校不断深化学风建设。现已形成了各级职能机构、干部教师齐抓共管学风的“五个一”工作体制：一把手工程，学校层面校长、学院层面党总支书记与行政一把手直接对学风建设负责；一个指导思想，学校提出并推行“以党风引领校



风、校风指导教风、教风涵养学风”的指导思想；一套制度，学校和学院两个层面制定了《三亚学院学风建设总体方案》和学风建设的一系列具体制度；一个协调联动机制，学校层面实行教学管理与学生管理一体化协调联动，学院层面实行分管教学领导与分管学生工作领导协调联动（由教学副院长主持）、分团委书记和系主任沟通协调、思想导师和任课教师沟通协调措施，促进良好学风形成；一个平台，学校学生事务服务中心以学生学业指导为重心，在教学工作和学生工作的基础上，发挥优势，弥补不足，工作职责互补，已逐步形成服务于学生全面发展和健康人格的学业指导体系。

五、质量保障体系

1. 人才培养中心地位落实情况

办学理念引领教学中心地位的确立。学校领导高度重视教学工作，提出了大学管理即服务教学、服务师生的理念；科研是大学教师本分、能科研才能促进教学的理念；强化人才培养多途径平台，但教学平台不可侵犯的原则，明确了解决教学工作中出现的问题是学校责任。

制度机制保障教学中心地位的落实。学校实施“六长制”，协调各职能部门工作，以教务长为尊，以更好地加强和协调教学、人事、后勤、行政等各方面工作，保障教学、服务教学；在学校制定的教学管理、人事管理、科研管理、党政管理、后勤管理等管理制度和政策中，体现了制度设计服务于教学中心工作。校党委和校务会突出对教学工作的研究和决策，坚持各类教学工作的专门会议制度与教学检查，指导和监控教学工作；实行校领导联系学院制、教务处和教学质量监控处课堂教学信息汇报制，并通过开设“校长信箱”等渠道，及时反馈和了解师生对教学工作的意见和建议。

经费投入保障教学中心地位。在年度经费预算中，优先保证教学经费，并通过制度保证教学经费不被挤占、不挪用；在办学经费分配上，优先保障配置教学基础设施、改善实验实践教学条件和学科专业建设。

2. 学校领导重视教学

学校实行校务会、校长办公会和六长联席会决策机制，校领导班子在学期工作研讨会上均以专题研究的方式确定年度教学改革工作思路和工作任务，加强本年度教学工作顶层设计，并以每学期工作要点的形式正式发文实施。2021-2022 学年，学校领导班子在校务会和六长联席会上就“三亚学院学科建设管理”“培育高水平教学成果”“人才培养方案”“《劳动教育》课程实施”“加强高质量

课堂教学建设，提高知识转化率”“产业学院建设”“加强师德师风建设”“本科教学审核评估、工业认证及 QS 评价”等问题进行了多次专项研究决策，保证了教学建设与教学改革的深入开展与推进。

3. 教学质量保障体系建设

学校以规范性和高质量为目标，对教育教学各环节提出了具体的指导性意见、质量标准 and 规范要求，已初步形成了较系统的内部教学质量保障和监控体系。学校建有教学质量监控委员会，设有高教研究与质量评估中心，教学质量监控处，成立本科教学督导组，专项负责全校教师的教学质量和学校整体教学质量的监控和评估工作；出台《三亚学院教学质量监控委员会工作条例》《三亚学院本科教学督导组工作条例》，全方位加强教学质量管理工作，保证教学质量健康的、体系化的运行。

学校在原有教学质量监控体系基础上进一步完善了教学质量监控体系，以疫情大规模线上教学为契机，完善数字背景下教学质量监控模式，建立线上线下课堂融合教学规范，建立网络教学质量管控运行体系与信用机制。学校教学质量监控体系是按照功能组织工作项目，由内部教学质量监控系统、外部教学质量监控系统、质量信息及利用系统三部分组成，内部教学质量监控系统分为引领、协同、主体监控三个方面，包含目标、标准、保障、监控、评估五个子系统。

学校教学质量监控工作组织架构分为二个层面，第一层面为学校决策与调控层。学校校务委员会、教学指导委员会、教学质量监控委员会分层负责教学决策，确定人才培养目标和制定教学质量目标与质量标准，并根据第二层面执行与反馈的信息进行调控。第二层面为教学执行、教学协同与监督评价三方面并行工作层。具体确定了在以校长为主体责任的组织架构下“教学执行”“教学工作协同”“教学质量监控”三个并行的教学质量建设的工作模块，每个工作模块明确有主体负责领导人、责任单位和工作要点（质量监控点）。有效发挥了教学质量管理工作各主体作用与积极性，较为清晰的架构关系增强了质量管控的可操作性。

学校根据国家标准（国务院、教育部相关文件精神 and 指标要求）、业界标准（各高校通用并认可的标准）和本校原有标准（学校已制定并实行的各方面建设标准）三方面建设评价标准，结合学校卓越发展的要求，制订完善了“三亚学院教育教学质量监控评价指标体系”；依据新一轮审核评估要求和精神，完善了校内专业评估指标内容。

4. 日常监控及运行

学校以新一轮审核评估为契机，培育质量自觉意识与“五自”质量文化，不断加强高等教育教学研究，加强大学内涵建设培训工作，树立全员质量自觉意识，



引导各专业明确质量自觉的质量标准、标准执行路径、标准实现方法、标准达成效果、标准提升的闭环工作方式，提高教学质量监控效能。学校科学开展教学质量动态分析与专项教学检查工作。通过期初、期中、期末教学巡查、检查，随机听课、教学访问、课程评估、试卷评估、毕业论文（设计）评估、教学各环节评估、实践教学评估、教育建设与改革情况评价等常态化及专项工作持续推进学校教学质量监控与教学质量提升工作；结合教学基本状态数据分析、“课程评价”“教师评价”“学生满意度调查”“学风评价等数据管理，全面反映学校教学各方面质量情况；同时，积极开展教学能力专项竞赛，组织教师进修观摩并评议，有效促进教师教学能力提升。

5. 专业评估

学校依据新一轮审核评估的精神、理念和原则，结合自身实际，开展专业评估；同时，学校也高度重视海南省教育厅对新办专业评估的评估工作，围绕评估指标体系，以评促强。截至目前，已有 44 个专业通过海南省新办本科专业评估（见表 7）。

学校新专业建设兼有时代性、地方性和时尚性的特点，“高尔夫管理”“邮轮管理与服务”“亲水运动管理”“休闲体育”“智能科学与技术”“金融科技”“武术与民族传统体育”“护理学和康复治疗学”等新建专业既有鲜明的时代性和时尚性特色，又适应了海南紧缺人才的需要。

表 7： 三亚学院历年新专业评估名单

年级	通过新办本科专业评估专业名单
2009 年新专业评估	1. 旅游管理；2. 法学；3. 行政管理；4. 英语；5. 汉语言文学；6. 艺术设计；7. 会计学；8. 国际经济与贸易；9. 市场营销；10. 计算机科学与技术
2010 年新专业评估	1. 俄语；2. 广告学；3. 工商管理；4. 通信工程；5. 日语；6. 园林；7. 社会学；8. 电子信息工程；9. 工程管理
2011 年新专业评估	1. 播音与主持艺术；2. 信息管理与信息系统；3. 测控技术与仪器
2012 年新专业评估	1. 社会工作；2. 应用心理学；3. 软件工程；4. 音乐表演
2013 年新专业评估	1. 雕塑；2. 动画；3. 财务管理
2014 年新专业评估	1. 人力资源管理；2. 土木工程
2015 年新专业评估	1. 物流管理；2. 城乡规划
2016 年新专业评估	1. 汉语国际教育；2. 休闲体育
2017 年新专业评估	1. 车辆工程
2019 年新专业评估	1. 酒店管理
2020 年新专业评估	1. 舞蹈编导；2. 会展经济与管理；3. 风景园林
2021 年新专业评估	1. 经济与金融；2. 网络与新媒体
2022 年新专业评估	1. 数据科学与大数据技术；2. 健康服务与管理



六、本科生学习成效

1. 学习效果

(1) 学生满意度。课堂教学质量评价工作是反映学校教学工作和学生满意度的一项有效措施和重要手段。2021-2022 学年，学年的网络评教中，学校参评学生覆盖率为 100%，学生评教优秀占比 88.91%，良好占 11.09%，学生对学校教学工作和学校效果比较满意。

(2) 学位授予情况。学生专业基础知识与技能不断加强，近三年学位率、平均学分绩点稳定提高（见表 8）。

表 8： 三亚学院近三年学位率、平均学分绩点一览表

届别	毕业生总人数	授予学位数	学位率 (%)	平均学分绩点 (各门课程平均成绩)									
				优		良		中		及格		不及格	
				3.0 ≤ 绩点 < 4.0	百分比 (%)	2.5 ≤ 绩点 < 3.0	百分比 (%)	2.0 ≤ 绩点 < 2.5	百分比 (%)	1.0 ≤ 绩点 < 2.0	百分比 (%)	绩点 < 1.0	百分比 (%)
2020 届	4809	4724	98.23%	1969	40.94%	1989	41.36%	809	16.82%	39	0.81%	3	0.06%
2021 届	5283	5208	98.58%	2261	42.80%	2312	43.76%	671	12.70%	33	0.62%	6	0.11%
2022 届	6140	5999	97.70%	3169	51.61%	2372	38.63%	549	8.94%	46	0.75%	4	0.07%
合计	16232	15931	98.17%	7399	45.58%	6673	41.11%	2029	12.50%	118	0.73%	13	0.08%

表 9： 2022 届三亚学院本科生各专业学位授予率

学院/专业	毕业班人数	授予学位数	学位率
财经学院	1016	999	98.33%
财务管理	278	272	97.84%
国际经济与贸易	101	98	97.03%
国际经济与贸易(国际金融)	1	1	100.00%
会计学	513	507	98.83%
经济与金融	123	121	98.37%
传媒与文化产业学院	324	316	97.53%
播音与主持艺术	162	155	95.68%
动画	75	74	98.67%
广告学	87	87	100.00%
法学院 汇总	352	342	97.16%
法学	352	342	97.16%
管理学院	735	714	97.28%
工程管理	164	158	96.34%



工程管理(土木工程管理)	1		100.00%
工商管理	136	131	96.32%
人力资源管理	215	212	98.60%
市场营销	102	97	95.10%
物流管理	116	115	99.14%
信息管理与信息系统	1	1	100.00%
国际酒店管理学院	245	237	96.73%
酒店管理	158	152	96.20%
旅游管理(国际旅游管理)	87	85	97.70%
国际设计学院	427	416	97.42%
产品设计	66	65	98.48%
风景园林	50	50	100.00%
服装与服饰设计	1	1	100.00%
环境设计	152	146	96.05%
视觉传达设计	158	154	97.47%
健康产业管理学院	140	136	97.14%
健康服务与管理	65	62	95.38%
旅游管理(健康产业)	2	2	100.00%
休闲体育(康体与抗衰老)	73	72	98.63%
理工学院	223	218	97.76%
测控技术与仪器	35	35	100.00%
车辆工程	48	47	97.92%
电子信息工程	70	66	94.29%
通信工程	70	70	100.00%
旅业管理学院	639	624	97.65%
会展经济与管理	60	59	98.33%
酒店管理	1	1	100.00%
旅游管理	540	526	97.41%
休闲体育(高尔夫)	38	38	100.00%
人文与传播学院	639	622	97.34%
汉语国际教育	81	81	100.00%
汉语言文学	445	432	97.08%
网络与新媒体	113	109	96.46%
社会学院	252	248	98.41%
行政管理	90	88	97.78%
社会工作	34	34	100.00%
社会学	45	44	97.78%
应用心理学	83	82	98.80%
盛宝金融科技商学院	41	41	100.00%
经济与金融(金融与科技)	41	41	100.00%
丝路商学院	193	189	97.93%
工商管理(国际产能合作服务)	52	51	98.08%
国际经济与贸易(自贸区贸易管理与服务)	103	101	98.06%
酒店管理	38	37	97.37%
体育学院	108	107	99.07%
休闲体育	72	71	98.61%
休闲体育(马术)	36	36	100.00%
外国语学院	213	207	97.18%
俄语	60	59	98.33%
英语	153	148	96.73%
信息与智能工程学院	358	353	98.60%
计算机科学与技术	115	111	96.52%
软件工程	157	156	99.36%
数据科学与大数据技术	86	86	100.00%



(3) 攻读研究生情况。2022 届毕业生升学 110 人，占毕业生人数 2%。国（境）内升学 76 人，占升学毕业生人数 69.09%。校外升学人数最多的学校是海南大学（9%），杭州师范大学（3.8%），河南农业大学（3.8%），黑龙江大学、温州大学、中国民族大学等。国（境）外升学 33 人，占升学毕业生人数 30%；攻读第二学士学位 1 人，占升学毕业生人数 0.91%。学校毕业生出国目标国家（地区）主要为澳大利亚，占出国（境）毕业生人数 31.38%，其次是英国（31.25%）、俄罗斯（6.25%）。

(4) 体育教育情况。学校把培养学生健康体魄、心理素质、团队意识和拼搏意志作为体育教育的目标，通过大学体育课的改革（大学体育课俱乐部模式），丰富多彩的课外体育活动（如体育欢乐节暨运动会、健康校园跑）等途径进行体育教育，取得较好成效，入围“2015 年中国普通高校体育竞赛榜”百强。2022 届毕业生体质测试达标率 85%。

表 10： 2021 年三亚学院《国家学生体质健康标准》测试各等级比例

年级		优秀率 (%)	良好率 (%)	及格率 (%)	不及格率 (%)	达标率 (%)
大一	男	0.04%	6.31%	70.19%	23.46%	76.54%
	女	0.49%	4.68%	82.28%	12.56%	87.44%
	合计	0.27%	5.48%	81.81%	17.92%	87.56%
大二	男	0.43%	6.69%	64.69%	28.19%	71.81%
	女	0.53%	2.75%	80.96%	15.77%	84.23%
	合计	0.48%	4.59%	73.36%	21.57%	78.43%
大三	男	1.24%	7.09%	67.87%	23.80%	76.20%
	女	0.72%	4.04%	82.30%	12.94%	87.06%
	合计	0.96%	5.44%	75.70%	17.90%	82.10%
大四	男	0.71%	7.13%	70.07%	22.09%	77.91%
	女	0.34%	5.77%	83.93%	9.96%	90.04%
	合计	0.50%	6.35%	78.02%	15.13%	84.87%
大学总体	男	0.61%	6.80%	68.26%	24.33%	75.67%
	女	0.52%	4.37%	82.44%	12.67%	87.33%
	合计	0.56%	5.49%	75.92%	18.03%	81.97%

表 11： 2021 年三亚学院《国家学生体质健康标准》测试各专业情况

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	其中：近一届毕业生参与体质测试人数	测试合格人数	其中：近一届毕业生测试合格人数
130309	播音与主持艺术	455	126	368	85



120204	财务管理	791	569	652	515
080301	测控技术与仪器	181	31	130	22
130504	产品设计	221	45	169	34
080207	车辆工程	145	44	122	38
082802	城乡规划（城市设计）	165	37	124	17
080701	电子信息工程	326	67	264	53
130310	动画	284	70	213	50
050202	俄语	199	58	177	54
030101K	法学	1179	255	912	184
030101K1	法学（自贸港法律）	252	99	207	85
082803	风景园林	199	48	171	36
130505	服装与服饰设计	249	59	199	49
120103	工程管理	392	105	333	94
120201K	工商管理	437	124	349	119
120201K1	工商管理（国际产能合作服务）	194	50	160	45
050303	广告学	323	80	272	73
020401	国际经济与贸易	222	91	172	75
020401H	国际经济与贸易（中外合作办学）	113	0	84	0
0204011	国际经济与贸易（自贸区贸易管理与服务）	313	0	239	0
050103	汉语国际教育	300	73	257	61
050101	汉语言文学	1516	326	1188	262
101101	护理学	321	0	266	0
130503	环境设计	524	134	426	119
120203K	会计学	1479	356	1235	317
120903	会展经济与管理	209	56	181	47
080901	计算机科学与技术	294	91	251	80
120410T	健康服务与管理	247	64	183	45
020310T	金融科技	236	32	178	29
020307T	经济与金融	491	110	376	90
120902	酒店管理	406	150	365	133
120902H	酒店管理（中外合作办学）	37	37	33	33
101005	康复治疗学	135	0	102	0
120901K	旅游管理	1086	75	919	60
120901K1	旅游管理（国际旅游管理）	192	80	176	77
120901K3	旅游管理（健康产业）	219	143	183	111
120206	人力资源管理	564	131	468	120
080902	软件工程	510	149	422	113
0809021	软件工程（区块链）	148	0	122	0
030302	社会工作	154	30	122	23
030301	社会学	246	42	193	25
120202	市场营销	286	92	212	68
130502	视觉传达设计	587	127	496	104
080910T	数据科学与大数据技术	419	83	320	67
080703	通信工程	252	59	210	59
050306T	网络与新媒体	579	107	415	88
040204K	武术与民族传统体育	161	0	161	0
130206	舞蹈编导	225	52	220	51
120601	物流管理	408	108	298	101
120102	信息管理与信息系统	92	0	71	0
120402	行政管理	306	81	271	67
040207T	休闲体育	338	108	338	108



040207T2	休闲体育（高尔夫）	190	38	190	38
040207T1	休闲体育（康体与抗衰老）	246	71	246	71
130201	音乐表演	252	55	216	55
071102	应用心理学	371	77	298	58
050201	英语	602	145	512	125
080907T	智能科学与技术	208	0	166	0

2. 毕业情况

学生专业基础知识与技能不断加强,近三年毕业率稳定提高。学生毕业率稳定在 95%以上,2020 届毕业率 98.34%,2021 届毕业率 98.62%,2022 届毕业率 97.72%。

表 12: 2022 届三亚学院本科生各专业毕业率

学院/专业	毕业班人数	毕业生数	毕业率
财经学院	1016	999	98.33%
财务管理	278	272	97.84%
国际经济与贸易	101	98	97.03%
国际经济与贸易(国际金融)	1	1	100.00%
会计学	513	507	98.83%
经济与金融	123	121	98.37%
传媒与文化产业学院	324	316	97.53%
播音与主持艺术	162	155	95.68%
动画	75	74	98.67%
广告学	87	87	100.00%
法学院 汇总	352	342	97.16%
法学	352	342	97.16%
管理学院	735	715	97.14%
工程管理	164	158	96.34%
工程管理(土木工程管理)	1	1	0.00%
工商管理	136	131	96.32%
人力资源管理	215	212	98.60%
市场营销	102	97	95.10%
物流管理	116	115	99.14%
信息管理与信息系统	1	1	100.00%
国际酒店管理学院	245	237	96.73%
酒店管理	158	152	96.20%
旅游管理(国际旅游管理)	87	85	97.70%
国际设计学院	427	416	97.42%
产品设计	66	65	98.48%
风景园林	50	50	100.00%
服装与服饰设计	1	1	100.00%
环境设计	152	146	96.05%
视觉传达设计	158	154	97.47%
健康产业管理学院	140	136	97.14%
健康服务与管理	65	62	95.38%
旅游管理(健康产业)	2	2	100.00%
休闲体育(康体与抗衰老)	73	72	98.63%
理工学院	223	218	97.76%



测控技术与仪器	35	35	100.00%
车辆工程	48	47	97.92%
电子信息工程	70	66	94.29%
通信工程	70	70	100.00%
旅业管理学院	639	624	97.65%
会展经济与管理	60	59	98.33%
酒店管理	1	1	100.00%
旅游管理	540	526	97.41%
休闲体育(高尔夫)	38	38	100.00%
人文与传播学院	639	622	97.34%
汉语国际教育	81	81	100.00%
汉语言文学	445	432	97.08%
网络与新媒体	113	109	96.46%
社会学院	252	248	98.41%
行政管理	90	88	97.78%
社会工作	34	34	100.00%
社会学	45	44	97.78%
应用心理学	83	82	98.80%
盛宝金融科技商学院	41	41	100.00%
经济与金融(金融与科技)	41	41	100.00%
丝路商学院	193	189	97.93%
工商管理(国际产能合作服务)	52	51	98.08%
国际经济与贸易(自贸区贸易管理与服务)	103	101	98.06%
酒店管理	38	37	97.37%
体育学院	108	107	99.07%
休闲体育	72	71	98.61%
休闲体育(马术)	36	36	100.00%
外国语学院	213	207	97.18%
俄语	60	59	98.33%
英语	153	148	96.73%
信息与智能工程学院	358	353	98.60%
计算机科学与技术	115	111	96.52%
软件工程	157	156	99.36%
数据科学与大数据技术	86	86	100.00%

3. 就业情况

学校始终将毕业生就业创业工作作为“一把手”工程常抓不懈，定期召开专题会议进行研究部署。学校成立了由党政主要负责人担任组长牵头，分管校领导担任副组长主抓，招生就业处、教务处、团委及各二级学院党政负责人参与的校院两级就业创业工作领导小组，坚持就业创业工作“一把手”工程。

学校每年与各学院院长签订就业责任书，逐项分解工作任务，要求认真分析就业形势，及早安排部署；进一步夯实学院主体责任，要求各学院结合实际，制定“一院一案”，把有就业意向尚未就业毕业生、“慢就业”毕业生作为服务工作重点。切实形成学校“一把手”领导亲自抓、二级学院领导具体抓、思想导师时时抓、专业教师积极主动参与的全员促就业、抓就业氛围，确保就业工作平稳推进。同时，学校每月召开就业工作推进会，根据就业工作进度，进一步明确目



标、细化任务、压实责任，确保毕业生充分就业。

学校及时将升学、公招、企事业单位招聘、基层专项、参军入伍等就业渠道的相关优惠政策措施向毕业生进行广泛宣传，做好政策解读和指导，鼓励毕业生积极参与。积极推动海南自由贸易港招才引智活动，通过线上“云招聘”、线下招聘会，实现用人单位与毕业生之间各类招聘应聘无缝衔接，鼓励毕业生留琼就业创业。

自 2009 届第一届毕业生至今，学校共有校友 6 万余人，平均毕业去向落实率达 95% 以上，学位授予率达 90% 以上，其中 40% 以上的毕业生留在海南就业、三亚就业，极大地改善了三亚市学历结构，毕业生对学校满意度和用人单位对毕业生的满意度均在 95% 以上。

表 13: 三亚学院 2022 届毕业生就业去向

就业去向（人）							
总数	政府机构	事业单位	企业	部队	升学	参加国家地方项目就业	自主创业
5482	108	305	4808	35	110	13	103

表 14: 三亚学院 2022 届各专业毕业生就业情况一览表

院系	专业	学历	毕业人数	落实人数	落实率 (%)
社会学院	行政管理	本科	90	88	97.78%
	社会学	本科	44	41	93.18%
	社会工作	本科	34	31	91.18%
	应用心理学	本科	82	80	97.56%
小 计			250	240	96.00%
法学院	法学	本科	348	264	75.86%
小 计			348	264	75.86%
财经学院	财务管理	本科	273	238	87.18%
	会计学	本科	511	449	87.87%
	国际经济与贸易	本科	100	86	86.00%
	经济与金融	本科	122	105	86.07%
小 计			1006	878	87.28%
管理学院	工商管理	本科	134	111	82.84%
	人力资源管理	本科	213	186	87.32%
	物流管理	本科	115	109	94.78%
	工程管理	本科	161	141	87.58%
	市场营销	本科	101	92	91.09%
小 计			724	639	88.26%
理工学院	电子信息工程	本科	66	57	86.36%
	通信工程	本科	70	50	71.43%



	车辆工程	本科	48	46	95.83%
	测控技术与仪器	本科	35	31	88.57%
	小 计		219	184	84.02%
外国语学院	英语	本科	150	146	97.33%
	俄语	本科	59	58	98.31%
	小 计		209	204	97.61%
旅游与酒店管理 学院	酒店管理	本科	155	144	92.90%
	旅游管理	本科	620	573	92.42%
	会展经济与管理	本科	59	55	93.22%
	休闲体育(高尔夫)	本科	38	38	100.00%
	小 计		872	810	92.89%
人文与传播学 院	汉语言文学	本科	441	402	91.16%
	汉语国际教育	本科	81	78	96.30%
	网络与新媒体	本科	109	93	85.32%
	小 计		631	573	90.81%
传媒与文化产 业学院	播音与主持艺术	本科	158	146	92.41%
	广告学	本科	87	84	96.55%
	动画	本科	73	67	91.78%
	小 计		318	297	93.40%
艺术设计学院	环境设计	本科	149	142	95.30%
	视觉传达设计	本科	156	143	91.67%
	产品设计	本科	65	63	96.92%
	风景园林	本科	50	48	96.00%
	服装与服饰设计	本科	72	70	97.22%
	城乡规划	本科	48	47	97.92%
	小 计		540	513	95.00%
音乐学院	音乐表演	本科	59	55	93.22%
	舞蹈编导	本科	55	54	98.18%
	小 计		114	109	95.61%
体育学院	休闲体育	本科	107	104	97.20%
	小 计		107	104	97.20%
健康产业管理 学院	休闲体育(康体与抗衰老)	本科	72	72	100.00%
	健康服务与管理	本科	64	62	96.88%
	小 计		136	134	98.53%
信息与智能工 程学院	计算机科学与技术	本科	112	103	91.96%
	数据科学与大数据技术	本科	86	77	89.53%
	软件工程	本科	157	136	86.62%
	小 计		355	316	89.01%
丝路商学院	国际经济与贸易(自贸区贸易管 理与服务)	本科	101	95	94.06%
	工商管理(国际产能合作服务)	本科	52	50	96.15%
	酒店管理(中外合作办学)	本科	38	37	97.37%
	小 计		191	182	95.29%



盛宝金融 科 技商学院	经济与金融	本科	41	35	85.37%
小 计			41	35	85.37%
合 计			6061	5482	90.45%

注：2022 年 6 月，78 名学生尚不具备毕业资格；1 名学生是港澳台学生（澳门生源）。

4. 毕业成就

根据社会第三方评估机构（麦可思公司）和学校对毕业生的调查显示，毕业生对学校总体满意度较高，评价较好。用人单位对 2021 届毕业生满意度达到 96.77% 以上。

三亚学院 2017 届毕业生汪演婷、李桐，先后被教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心评为“2017-2018、2019-2020 年度大学生就业创业典型新闻人物”；学校毕业生王俊皓荣获 2020 年“向上向善海南好青年”称号。学校 2020 届毕业生散旦卓玛、孙传梦同学获得全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心颁发的 2021 年第四届“闪亮的日子-青春该有的模样”大学生就业创业典型人物事迹荣誉称号。同时，学校培育根植卓越发展文化，一部分毕业生成功就读自己喜欢的研究领域博士，如 2018 届黄文敏同学现就读中山大学计算机学院网络空间安全专业博士；2016 届任田婧格同学现就读四川大学政治学博士；2013 届王佳桐同学在韩国国立群山大学攻读 Global Company Start Up 专业博士，现工作于浙江大学；2010 届杨君同学管理科学与工程博士后，现华东理工大学教授；2009 届刘付春同学攻读同济大学马克思主义中国化博士，现上海公务员。部分学生就读墨尔本大学、悉尼大学、昆士兰大学等国外知名大学。

学校创新创业教育培养了学生良好的创业意识和创新精神，部分毕业生在创业过程中取得较好的成绩。为国家和地方经济发展贡献了自己的力量。

表 15: 2000 年-2022 年优秀创业校友名单

职业领域	荣誉/职务	工作单位	校友姓名	毕业时间	所学专业
创业	总经理	长沙本初传媒有限公司	刘振霖	2013	工程管理
创业	总经理	贵州至田家生态开发有限公司	梁志明	2010	工商管理
创业	总经理 股东	三亚景澜商旅服务有限公司 三亚吉阳东吉瑞口腔门诊部 cloud nine 云九俱乐部	朱捷	2012	酒店管理
创业	总经理	海南奥创会展	魏小强	2012	环境艺术与雕塑
创业	总经理	湖南柒朵文化旅游发展有限公司创始人	黄晖	2010	产品造型设计
创业	总经理	海南创乾盛世网络科技有限公司	崔昊泽	2020	国际经济与贸易
创业	法人代表 股东	西安夫子堂红木家具有限公司、陕西越众清洁能源科技有限公司	任一丑	2016	会计学



创业	总经理	济南倍尔格机械设备有限公司	杨志强	2010	国贸
创业	总经理	海南南海茂祥物业服务有限公司	郭茂彬	2013	市场营销
创业	董事长	全过程建设工程检测鉴定中心(海南经济特区)有限公司	李石磊	2010	工商管理
创业	总经理	三亚津舟商旅服务有限公司	金荣旭	2014	日语
创业	总经理	三亚悦驰汽车销售有限公司	王维	2010	旅行社管理
创业	总经理	乐东九所福乐佳超市	张荣誉	2016	财务管理(公司金融)
创业	总经理	广东轩禾装饰工程有限公司	孙鹤	2016	环境艺术设计
创业	总经理	新疆宏诺贸易有限公司	高二龙	2019	电子信息工程
创业	总经理	良术医疗	夏锐锋	2011	工商管理
创业	总经理	兴隆县生态农业科技有限公司	王一鹤	2017	注册会计师
创业	总经理	中贯认证技术(山东)有限公司	陈炜桐	2011	法学
创业	股东监事	海南天桥文化艺术培训有限公司	张天辰	2015	旅游管理
创业	总经理	三亚克里斯文化传媒有限公司	王铁阳	2012	会展经济与管理
创业	总经理	河南好景科技有限公司	王豪	2013	工商管理
创业	总经理	铭熠广告(上海)有限公司	湛铭熠	2011	广告学
创业	总经理	深圳市合纵达机电设备有限公司	赵佳楠	2014	播音与主持艺术
创业	董事长	海南朗达文化传媒有限公司	肖兵	2011	平面设计
创业	总经理	河北雄川金属丝网制品有限公司	程千里	2016	英语
创业	总经理	北京白兰鸽家具厂	张子文	2009	英语
创业	总经理	三亚天广传媒传媒有限公司	时全	2014	播音与主持艺术
创业	联合创始人—运营总监	深圳匠果文化-里域品牌设计顾问有限公司	张亮	2011	平面设计
创业	总裁	三亚优可文化传播有限公司	李晗炆	2014	皮具设计
创业	总经理	三亚盛唐时代文化传媒有限公司	白天扬	2015	旅游管理(亲水运动管理)
创业	法人	三亚万古文化传媒有限公司	刘强	2012	音乐表演
创业	总经理	厦门君不换广告有限公司	苏俊生	2017	海洋通信
创业	总经理	厦门吉空间餐饮管理有限公司	郑志康	2010	酒店管理
创业	总经理	江苏中之泰工程咨询有限公司泰州分公司	王伟	2011	工程管理
创业	总经理	广东志邦装饰工程有限公司 惠州大亚湾志邦装饰家居馆	栾亚峰	2011	通信
创业	法人	三亚博激体育俱乐部有限公司	何俊材	2014	高尔夫管理
创业	总经理	三亚司南文化传媒有限公司	侯若愚	2017	广告学
创业	总经理	三亚桃源世界数字传媒有限公司	欧阳荡	2010	动画
创业	总经理	海口宏宇君盛装饰工程有限公司	黄凌君	2010	动画
创业	总经理	三亚智承传媒有限公司	邬志鹏	2016	环境艺术设计
创业	经理	哈尔滨正能量科技发展有限公司海南分公司	柳金平	2016	皮具设计
创业	总经理	三亚飞拓旅游公司	李强胜	2011	市场营销
创业	总经理	浮谷火锅	李一鸣	2017	国际金融
创业	创始人	岛上屋奢品汇	罗倩翠	2013	酒店管理



创业	创始人	杭州品序营销策划有限公司	徐晓君	2011	会展经济与管理
创业	法人	碧娇浴室	盛晓辉	2012	会展经济与管理
创业	监事	三亚乐海游艇服务有限公司	张有进	2014	酒店管理
创业	执行董事	三亚童愿教育投资有限公司	周正权	2016	酒店管理
创业	总经理	三亚鑫易行旅业有限公司	苑少将	2010	旅行社管理
创业	总经理	越驰贸易有限公司	常青	2011	市场营销
创业	总经理	焱鑫农业开发有限公司	祝鑫	2011	市场营销
创业	总经理	三亚行者商旅服务有限公司	吴战帅	2011	市场营销
创业	总经理	郑州布谷鸟自主客酒店管理有限公司	王永杰	2012	市场营销
创业	总经理	爱贝英语	张睿原	2016	市场营销
创业	总经理	三亚阳光海浪房地产营销管理有限公司	余先昌	2016	市场营销
创业	总经理	帕希顿酒店管理有限公司	郝进禹	2014	市场营销
创业	总经理	中山市赛锦电器有限公司	郝晓亮	2009	市场营销
创业	总经理	天津市静海区瑞发商贸有限公司	周瑞	2014	土木工程
创业	总经理	诸暨市众豪管业有限公司	侯鹏程	2010	工程管理
创业	总经理	博雅钢琴培训	尹鹏飞	2014	广告学
创业	总经理	三亚广涵少儿口才培训中心	李臣	2016	播音与主持艺术
创业	总经理	三亚云展文化传媒有限公司	王泽淞	2018	播音与主持艺术
创业	总经理	三亚尚清源生态农业有限公司	李晓亮	2012	动画
创业	总经理	三亚一尘摄影有限公司	王凯	2017	播音与主持艺术
创业	总经理	海口青橙广告传媒有限公司	李文登	2014	广告学
创业	总经理	格尔木沃沣文化传播有限公司	范精鹤	2017	广告学
创业	法人	乌鲁木齐之子西星文化传播有限公司	张悦	2017	广告学
创业	总经理	Flower Wedding 婚礼馆	张晴	2015	播音与主持艺术
创业	总经理	北京彩聿文化传播有限公司	朱弘旭辉	2010	广告学
创业	负责人	海南艺初文化传播有限公司	蒋坤	2017	动画
创业	合伙人	海南信的品互联网科技有限公司	梁君麦	2017	金融会计
创业	加盟者	贡茶	辛玉晨	2015	财务管理
创业	总经理	海南奢旅贸易有限公司	谭元正	2016	国际经济与贸易
创业	法人代表	海口京财会计有限公司	王亚楠	2011	会计学
创业	总经理	三亚桃源世界数字传媒有限公司	欧阳荡	2010	动画 0602
创业	厂长	义乌市玉双工艺品有限公司	文龙	2010	动画 0602
创业	副总经理	海南赛猜宝网络科技发展有限公司	刘润庚	2016	平面设计
创业	法人	海南捌玖贸易有限公司	王家智	2012	音乐表演
创业	法人	海南环派文化传播有限公司	兀晓杰	2014	音乐表演
创业	法人	海南沁沁文化传播有限公司	李沁沁	2014	音乐表演(舞蹈)
创业	总经理	三亚浩霆舞美工程有限公司	谢茂华	2011	日语
创业	董事长	海南九行思路文化发展有限公司	霍冰洁	2009	英语
创业	总经理	三亚悦扬文化传播有限公司	李苏丹	2010	日语



创业	总经理	三亚津舟商旅服务有限公司	李美璇	2014	日语
创业	总经理	义乌市小祥贸易有限公司	陈兆祥	2018	俄语
创业	总经理	深圳市易甲网络科技有限公司	黄自豪	2017	物流管理
创业	总经理	广州祈际网络科技有限公司	林河伟	2014	人力
创业	总经理	海南御途传媒科技有限公司	邓瑞	2020	通信工程
创业	总经理	天津市锦沼观赏鱼养殖专业合作社	吴英顺	2012	国际经济与贸易
创业	总经理	海南弹室茶空间经营管理有限公司	杨雄	2012	国际经济与贸易

七、特色与创新

1. 响应未来社会需求，着力提高专业竞争力，提升应用型人才培养质量

学校积极响应未来 5-10 年行业产业发展和市场人才需求，研究未来人才发展特质，严把人才培养方案优化、完善、设计关；创新产业学院人才培养方式，探索特色人才培养方法，形成理论基础扎实、实践技能强、能够快速适应产业需求、具有创新创造能力的特色人才培养模式；学校积极探索以项目为基础，解决复杂问题和综合问题的跨专业课程体系，打造品牌专业，完成特色案例资源积累；按照高水平应用型大学标准，优化专业布局，开展年度新专业申报工作；完成新办本科专业学位评估工作；整合学校学科专业建设资源，规范继续教育等校内外人才培养管理；积极申报教育部“双万计划”，完成 6 门省级一流本科专业立项建设。

学校围绕学科专业发展需求、专硕点建设目标和高水平应用型大学建设目标，制定和完善学校实验室发展规划和学院实验室发展目标，逐步推进工业互联网、智慧物流供应链、智慧旅游、心理学实验室等 13 个教学实验室建设；学校金融创新与多资产智能交易重点实验室被列为海南省 2022 年首批建设的哲学社会科学重点实验室 5 个实验室之一，也是目前全省唯一落户三亚的哲学社会科学重点实验室。

学校围绕“产学研用”一体化协同育人，鼓励学生参加各类高含金量大赛，以“双创”大赛为契机，依托学校特色、学科专业，跨学院建立竞赛种子选手数据库，实现创新创业成果培育和孵化。

学校积极进行“冬季小学期”的短学期制度改革与建设，利用学校放寒假前后 2 至 3 周时间，以聘请包括“候鸟”人才在内的国内外高校、科研院所、行业专家学者、院士开设专业课、论文指导、就业辅导、创新创业能力培训课和毕业实习实训课等课程或讲座，使师生充分享受国内外优质教学资源，提高教师教学、科研水平和人才培养质量。根据学校教学工作安排，2019-2020 学年冬季短学期，



共 14 个学院聘请 23 位知名学者、教授为学生授课 345 课时；2020-2021 学年，结合疫情防控要求，学校组织各学院院长、学科带头人、海南省高层次人才等开设“冬季小学期”相关课程及讲座 100 余次，365 余学时；2021-2022 学年冬季短学期，共 15 个学院聘请 27 位知名学者、教授为学生授课 321 课时。

2. 围绕“产教融合”育人理念，创建现代产业学院，创新人才培养模式

2020 年，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《现代产业学院建设指南（试行）》的通知，三亚学院积极跟进国家政策导向，率先发挥学校吉利汽车产业和海南自贸港建设背景，主动作为，回应服务国家“国际国内双循环”重大战略部署，充分发挥吉利汽车产业和海南自贸港建设背景优势，聚焦学校五大重点学科方向，依托车辆工程、人工智能与大数据、物流供应链管理、金融科技等专业，与浙江吉利集团、浙江传化集团等企业开展校企合作，通过立项方式，重点建设“传化供应链产业学院”“京东智慧物流产业学院”“康养产业学院”“复星旅文智慧旅游产业学院”“盛宝金融科技产业学院”“吉利工业互联网产业学院”等产业学院。学校努力通过现代产业学院建设，贯穿教育链和产业链，推进“产、教”在教学环节、企业生产（行业发展）、素质培养等各培养环节与渠道平台的深度融合。2021 年，海南省教育厅将支持三亚学院开展特色产业学院建设纳入年度工作要点。其中，作为三亚学院首个产业学院，传化供应链产业学院将依托三亚学院物流供应链管理、供应链金融（金融科技）等高水平学科专业和传化智联真实业务系统平台，开展企业生产运营场景实时接入的教学及科学研究，打造高等教育与头部企业产教融合发展的特色典范。学校以市场需求为导向，坚持产教融合的培养路径，通过与行业企业共同制定人才培养方案、建设师资队伍、开发课程教材、开展应用型科学研究，采取开放式、互动式教学方法，加强学生实践教学，增强学生实际动手能力，培养适应企业需求和产业发展、理论基础扎实、实践技能过硬的应用创新型人才。学校通过“产业学院”等产教融合的创新模式，有效实现双元双主体办学机制的升级。

3. 提升教师数字意识与专业实践技能，深入推进人才培养数字化转型，引领新时代教学改革创新

学校快速响应数字社会教育教学模式迭代升级和更高质量学习需求，在数字化转型与数字赋能教育教学方面积极探索，通过增加数字课程教学模块、搭建基于数字化技术跨学科专业的虚拟教研室、充分利用芯位教育等优质在线平台等方式，系统性进行教育数字化转型，以数字技能型教师培养数字化专业人才，为自贸港数字化经济建设储备培养优秀数字化人才。2022 年，学校与中央财经大学



等共建金融科技专业虚拟教研室，以构建跨地域多层次的网络教学组织，实现多形态优质专业教研资源共享。

学校以数字应用意识引领，以数字技术工具应用为切入点，以提升教师基本技能培训为抓手，开设编程类、量化研究类等数字能力培训课程，覆盖所有在校生成和中青年教师。以品牌教研室建设和课程知识能力矩阵数字化为着力点，以专业数字化资源建设和专业教育行为数据建设为突破点，开展专业课数字资源建设，推进校本数字课程化资源建设，完成 54 门“一专业一课程”的课程录制、应用、学习行为数据分析、课程迭代等工作；完成混合式教学管理规范体系制度建设，开展芯位平台混合式教学，完成 54 门混合式课程的教学组织及管理工作，出台用户使用及管理规则；将线上教学纳入常规教学活动，制定专项工作方案及配套相关制度。

八、存在问题与改进思路

学校本科教学建设与改革是深层次、全方位的系统工程，一系列举措取得了一些成绩。但面对新形势、新阶段、新任务、新目标，改革与建设中依然面临一些挑战，如专业特色需要继续凝练，教学经费投入需要进一步增加，教师教学能力与水平特别是新进教师需要持续培养与提升，质量保障工作需要进一步落地等。

改进办法：

1. 深化重点学科建设成果，引领特色专业建设

以学校“十四五”规划建设目标为指引，进一步巩固重点学科建设成效，聚焦海南自贸港“3+1”产业体系建设，进一步调整并优化专业布局，沉淀学科优势特色，抢占学科发展高地，高质量落实特色人才培养；以学科建设成果支持并引领特色鲜明的“双万”质量建设开展，对已立项的省级一流本科专业和一流本科课程强化特色建设，争取国家级一流课程立项。全面推进金融科技、数据科学与大数据技术、物流管理等校级优势专业建设，支持开展产教合作编写立体化教材。加快软件工程专业认证进度，完成软件工程专业认证指标体系建设，促进专业建设高质量发展。

2. 围绕“产教融合”育人理念，培育分类、分级教育教学创新模式

积极响应行业产业发展及市场人才需求，围绕“产教融合”特色人才培养模式创新，以统一思想为抓手，统筹各大类学科开展“学科专业+产教融合人才培养模式学术研讨会”；以质量和特色为抓手，落实并完成产业学院建设并进一步



深化产业学院教育教学模式，完成“三电”、“集成电路”、“ACCA”、“国际幼教”等特色班级建设；推进执业证书系列培训，提升教师持证比重达 70%以上，形成产教融合教育特色成果支撑；实现“一学院一个产教协同平台”的建设，加快实践教学平台建设，通过项目立项形式完成 FESCO、贸促会、工业互联网安全产教协同平台建设工作。

3. 强化教师数字化思维，引领新时代教学改革创新

持续推动人才培养数字化转型，落实师生员工数字化思维、技能培训工作，每个学院开展大数据或人工智能+专业的“学科专业+数智交叉学科前沿学术论坛”专题活动，并落实到虚拟教研室试点项目建设工作中。持续对专业课程进行数字化升级，重点将工具化、方法论融入到教学日常环节，以考核方式改革为引领，增加包含数字化要素的大作业、设计、应用工具等考核内容；初步形成教师、学生具有数字化要素的解决综合问题或复杂问题的学习成果转化，呈现师生对课程的共同育人价值；持续推进一流本科课程建设，以课程教学为依托，调动师生共同参与，多维度建设数字化课程资源，加快校本数字课程化资源平台建设，扩大“一专业一课程”覆盖范围，在建课程累计要达到 150-180 门；将优秀的数字化资源经过迭代升级，融合利用芯位平台，创新开展芯位平台混合式教学模式，加强线上教学数据沉淀、分析、总结、质量评估工作，形成学习行为、教学状态、教学效果、学习效果等相应工作报告；继续以专业数字化资源建设和专业教育行为数据建设为切入点，开展第三批数字化课程建设项目立项工作。加强省级精品在线课程建设，实现新增 2-5 门省级课程目标。推进虚拟仿真实验教学改革。做好中青年教师教学数字能力培训，完成教师数字意识及专业实践技能提升工作。

4. 坚持彰显特色，推动自觉质量文化形成

进一步强化“以生为本、成果导向、持续改进”的质量保障理念，以审核评估和硕士研究生培养的品牌建设为契机，加强高等教育教学研究，加强大学内涵建设培训工作，树立全员质量自觉意识；以培训方式引领各专业明确质量自觉的质量标准、标准执行路径、标准实现方法、标准达成效果、标准提升的闭环工作方式；加大教育教学建设与改革激励，深化教育教学管理信息平台建设，构建以大数据驱动的以共生长成长导向的质量测量系统，健全涵盖培养目标、培养模式、培养过程、培养结果四个维度的持续改进与提高的校院两级内部质量保障闭环体系，将质量意识、质量标准等落实其中，将质量要求内化为师生自觉追求和共同价值观念，形成自省、自律、自查、自纠的，自下而上、自觉自发的质量文化。